

# **BAB I PENDAHULUAN**

## **1.1. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha manusia untuk meningkatkan ilmu pengetahuan baik secara formal maupun non formal di dalam suatu proses yang dapat membantu manusia dalam mengembangkan dirinya, sehingga mampu menghadapi segala perubahan dan permasalahan yang dihadapi. Pendidikan di Indonesia pada saat ini mengalami perubahan paradigma pembelajaran, hal ini disebabkan karena perkembangan Ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) yang semakin pesat di era globalisasi ini. Hal tersebut menurut dunia pendidikan untuk menyesuaikan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) guna mencerdaskan kehidupan bangsa, terutama para siswa dalam meraih keberhasilan belajar (Maslani, 2018).

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar. Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik. Salah satu cerminan kualitas pendidikan di sekolah adalah hasil belajar yang dicapai oleh siswa tersebut. Proses belajar yang optimal merupakan salah satu indikator untuk mewujudkan hasil belajar/praktek peserta didik yang optimal (Daryanto, 2017).

Hasil praktek merupakan hasil belajar yang didapat dalam pembelajaran dimana siswa melakukan dan mengalami sendiri, mengikuti proses, mengamati

obyek, menganalisis, membuktikan dan menarik kesimpulan suatu obyek, keadaan dan proses dari materi yang dipelajari tentang gejala alam dan interaksinya dilakukan pada laboratorium atau diluar laboratorium, pekerjaan praktik mengandung makna belajar pada kerja nyata untuk berbuat. Interaksi belajar dapat dipengaruhi lingkungan dan berbagai sumber lainnya seperti buku, majalah, video, gambar atau audio dan lain-lain (Sanjaya Wina, 2017).

Media pembelajaran merupakan faktor yang paling penting dalam pembelajaran karena sebuah media merupakan suatu perantara yang dapat membantu berlangsungnya kegiatan belajar mengajar baik guru maupun siswa. Dengan demikian media video tutorial adalah rangkaian gambar hidup yang ditayangkan oleh seorang pengajar yang berisi pesan-pesan pembelajaran untuk membantu pemahaman terhadap suatu materi pembelajaran sebagai bimbingan atau bahan pengajaran tambahan kepada sekelompok peserta didik. Media bisa juga disebut sebagai alat bantu dimana hubungan komunikasi akan berjalan lancar dengan hasil yang maksimal apabila menggunakan alat bantu yang disebut media (Sanjaya Wina, 2017).

Mata pelajaran Boga Dasar merupakan mata pelajaran kejuruan. Peran seorang pendidik sangat diperlukan dimana pendidik harus mampu mengajarkan pelajaran tersebut semenarik mungkin, sehingga membuat siswa cepat mengerti dan paham akan materi yang diajarkan (Arsyad Azhar, 2017).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan penulis (April 2019) di SMK Negeri 1 Beringin, pada mata pelajaran Boga Dasar guru hanya menggunakan media pembelajaran *Power Point* dalam mengajar pembelajaran dikelas. Bila

dilihat dari fasilitas yang ada di sekolah tersebut, sekolah memiliki wifi dan LCD proyektor yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran dikelas dan guru sudah memiliki laptop namun selama ini belum maksimal dimanfaatkan guru dalam memberikan materi dikelas. Guru belum menggunakan media tutorial dari *youtube* untuk pembelajaran *vegetable cutting* (potongan bahan makanan).

Berdasarkan hal tersebut dalam pembelajaran *vegetable cutting* (potongan bahan makanan) perlu menggunakan media tutorial dari *youtube*. *Youtube* adalah sebuah situs website media sharing video online terbesar dan paling populer di dunia internet. Saat ini pengguna *youtube* tersebar di seluruh dunia dari berbagai kalangan usia, dari tingkat anak-anak sampai dewasa. Para pengguna *youtube* dapat mengupload video, search video, menonton video, diskusi/tanya jawab tentang video dan sekaligus berbagi klip video secara gratis. Dengan memanfaatkan fasilitas wifi yang ada disekolah guru bisa mendownload media pembelajaran tutorial dari *youtube*, dengan adanya media pembelajaran tutorial dari *youtube* diharapkan dapat membantu guru untuk menyajikan materi potongan bahan makanan, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik, membuat siswa lebih antusias dan proses pembelajaran tidak monoton, serta membuat perhatian siswa lebih meningkat dan siswa lebih memahami materi saat belajar *vegetable cutting*.

Berdasarkan hal tersebut maka perlu dilakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Media Tutorial dari *Youtube Vegetable Cutting* Terhadap Hasil Praktek Boga Dasar SMK Negeri 1 Beringin”**.

## 1.2. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya pengetahuan siswa tentang jenis-jenis potongan bahan makanan (*vegetable cutting*).
2. Kurangnya kemampuan siswa dalam membuat potongan bahan makanan (*vegetable cutting*).
3. Kurangnya interaksi antar siswa dan guru saat proses pembelajaran.
4. Rendahnya hasil praktek siswa pada mata pelajaran Boga Dasar.
5. Guru belum menggunakan media pembelajaran *tutorial* dari *youtube* pada saat mengajar mata pelajaran Boga Dasar.

## 1.3. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Media pembelajaran yang digunakan adalah Media pembelajaran *Tutorial* dari *Youtube Vegetable Cutting* dan Media *Power Point*.
2. Hasil praktek Boga Dasar dibatasi pada *vegetable cutting* dari kentang dan wortel dengan bentuk *macedoine, turning, allumate, barrel, jardiniere, julienne*.
3. Subjek penelitian adalah siswa kelas X Jasa Boga di SMK Negeri 1 Beringin.

## 1.4. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana hasil praktek siswa yang menggunakan media pembelajaran *tutorial* dari *youtube vegetable cutting* pada pelajaran Boga Dasar ?

2. Bagaimana hasil praktek siswa yang menggunakan media pembelajaran *power point* pada pelajaran Boga Dasar?
3. Bagaimana pengaruh media pembelajaran *tutorial* dari *youtube vegetable cutting* terhadap hasil praktek Boga Dasar ?

### 1.5. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini untuk menganalisis:

1. Hasil praktek siswa yang menggunakan media pembelajaran tutorial dari *youtube vegetable cutting* pada pelajaran Boga Dasar.
2. Hasil praktek siswa yang menggunakan media pembelajaran *power point* pada pelajaran Boga Dasar.
3. Pengaruh media pembelajaran tutorial dari *youtube vegetable cutting* terhadap hasil praktek Boga Dasar.

### 1.6. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat manfaat bagi siswa dan guru sebagai alternatif media pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami pelajaran Boga Dasar. Media pembelajaran tutorial dari *youtube* dapat meningkatkan daya pikir siswa, meningkatkan kualitas pembelajaran dan memberikan variasi media pembelajaran yang menarik serta informatif bagi peserta didik.