

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah* (1st ed.). UNISSULA PRESS.
- Aliyyuida, I. M., R, D. A., Riyanto, E., & Saepudin. (2019). *Persepektif Pendidikan Indonesia di Era Globalisasi* (Pertama). Media Edukasi Indonesia (Anggota IKAPI).
- Aritonang, I. B., Martin, R., & Akbar, W. (2021). Peran Model Pembelajaran Blanded Learning Dalam Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar PPKN di Kelas V UPTD SPF SDN Teluk Rumbia. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 1–14.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Charli, L., Ariani, T., & Asmara, L. (2019). Hubungan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(2), 52–60. <https://doi.org/10.31539/spej.v2i2.727>
- Darmadi, H. (2017). *Pengembangan Model dan metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa* (1st ed.). CV BUDI UTAMA.
- Daryanto. (2015). *Media Pembelajaran*. PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Dr. Rusman, M. P. (2017). *Belajar \& Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media.
- Efriliyani, D., & Bukit, N. (2020). Efek Model Pembelajaran Inquiry training Berbantuan Simulasi *PhET* Terhadap kemampuan Berfikir Kristis Siswa. *Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Medan*, 6(1).
- Hairida. (2019). The Development of Blended Learning Media for Flipped Classroom Model on Direct Learning in Process Evaluation Courses and Chemistry Learning Outcomes. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 295(ICETeP 2018), 211–217.
- Hairuddin, D. (2021). *DOXA Pengajaran Tatap Muka Pasca Pandemi* (1st ed.). Akademia Pustaka.
- Hartono, H. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Kuliah Logika Dan Penalaran Matematika. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 4(2), 84. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v4i2.849>
- Hasibuan, T. (2021). Pengaruh Penerapan Model Blended Learning Melalui Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Materi .... *Jurnal ESTUPRO*, 6(2). <http://jurnal.ugn.ac.id/index.php/ESTUPRO/article/view/813>
- Husamah. (2013). *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*.
- Kemdikbud. (2019). *Hasil PISA Indonesia 2018: Akses Makin Meluas, Saatnya*

*Tingkatkan Kualitas*. Siaran Pers Nomor: 397/Sipres/A5.3/XII/2019.

- Kemendikbud. (2021). *Hasil Penelitian Ungkap Faktor Penting dalam Meraih Capaian Belajar Optimal*. Kemendikbud.Go.Id.
- Khalaf, B. K., & Zin, Z. B. M. (2018). Traditional and inquiry-based learning pedagogy: A systematic critical review. *International Journal of Instruction*, *11*(4), 545–564. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11434a>
- Kurniawati, M., Santanapurba, H., & Kusumawati, E. (2019). Penerapan Blended Learning Menggunakan Model Flipped Classroom Berbantuan Google Classroom Dalam Pembelajaran Matematika Smp. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, *7*(1), 8–19. <https://doi.org/10.20527/edumat.v7i1.6827>
- Latief, H., Rohmat, D., & Ningrum, E. (2014). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar (Studi Eksperimen) Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas VII Di SMPN 4 Padalarangan. *GEA*, *14*(2).
- Lidiana, H., Gunawan, G., & Taufik, M. (2018). Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media PhET Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XI SMAN 1 Kediri Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, *4*(1), 33–39. <https://doi.org/10.29303/jpft.v4i1.519>
- Mahulae, P. S. (2017). *EFEK MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY TRAINING MENGGUNAKAN MEDIA PHET DAN SIKAP ILMIAH TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS*. UNIMED.
- Mansyur, A. R. (2020). Dampak COVID-19 Terhadap Dinamika Pembelajaran Di Indonesia. *Education and Learning Journal*, *1*(2), 113.
- Manullang, I.I., & Situmorang, R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Fluida Statis Di Kelas X Semester II SMA Negeri 9 Medan T.P.2016/2017. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika (INPAFI)*, *5*(3), 8–13.
- Mardhatilla, Z. M. (2021). PhET Simulation Sebagai Penunjang Pembelajaran IPA Selama Pandemi Covid-19. *PISCES*, *1*, 441–448.
- Mirdanda, A. (2019). *Mengelola Aktivitas Pembelajaran di Sekolah Dasar* (W. Iren Purnama (ed.); 1st ed.). PGRI Provinsi Kalbar.
- Mochamad Moestofa, M. sondang S. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Pada Standar Kompetensi Memperbaiki Radio Penerima di SMK Negeri 3 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, *2*(1), 255–256.
- Mukhlis, S. H., & Karminingtyas, S. R. (2021). Tingkat Pengetahuan Masyarakat tentang Covid-19 dan Perilaku Masyarakat di Masa Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Pharmacy and Natural Product*, *4*(2), 491–504. <https://doi.org/10.35473/ijpnp.v4i2.1301>

- Nanindya Wardani, D., Toenlio, A. J., & Wedi, A. (2018). Daya Tarik Pembelajaran Di Era 21 Dengan Blended Learning. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(1), 14–18.
- Octavia, S. (2020). *Model-Model Pembelajaran* (1st ed.). CV BUDI UTAMA.
- Putri, A. K., & Bukit, N. (2020). EFEK PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA SMA NEGERI 1 PANGKALAN SUSU. 6(2), 30–35.
- Ratna, T. (2014). *Media Pendidikan Sains Fisika*. Unimed Press.
- Riza, L. S., Prima, E. C., Hadibarata, T., & Aubusson, P. J. (2020). *MSCEIS 2019: Proceedings of the 7th Mathematics, Science, and Computer Science Education International Seminar, MSCEIS 2019, 12 October 2019, Bandung, West Java, Indonesia*. EAI Publishing.
- Saryani, N. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. PT Remaja Rosdakarya.
- Septianingsih, M. (2021). Pembelajaran Langsung pada PTMT Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX-4 SMPN 1 Pasir Penyu. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8407–8415.
- Sianturi, T. C., & Sirait, M. (2022). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN MEDIA PHET TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA SMA. *Inovasi Pembelajaran Fisika*, 2.
- Sinaga, E. P., Pascasarjana, P., & Negeri, U. (2019). *BLENDED LEARNING : TRANSISI PEMBELAJARAN KONVENSIONAL MENUJU ONLINE*. 3, 855–860.
- Sirait, R. O. Ag., & Motlan. (2020). Pengaruh Model Blended Learning Menggunakan Google Classroom Terhadap Pengetahuan Konseptual Fisika Pada Materi Momentum dan Implus Untuk SMA/ MA. *Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Medan*, 21(1).
- Sudjana. (2016a). *Metoda Statistika* (6th ed.). PT. Tarsito Bandung.
- Sudjana, N. (2016b). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Sudjito, E., Ibrahim, M., & Suhar. (2013). Perbedaan Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Konvensional Pada Materi Pokok Lingkaran Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kendar. *Penelitian Pendidikan Matematika*, 1(2).
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*. Alfabeta.
- Sundayana, R. (2016). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.

- Suwarno. (2018). Perbedaan Metode Pembelajaran Tipe Kooperatif Tipe Jigsaw dan Konvensional Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Journal Of Islamic Accounting and Tax*.
- Tsaniyah, S. F., Ayu, H. D., & Pratiwi, H. Y. (2019). Pengaruh Model Blended Learning menggunakan Schoology Terhadap Prestasi Belajar ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa. *RAINSTEK : Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 1(1), 71–77. <https://doi.org/10.21067/jtst.v1i1.3236>
- Usman. (2019). Komunikasi Pendidikan Berbasis Blended Learning Dalam Membentuk Kemandirian Belajar. *Jurnal Jurnalisa*, 4(1), 136–150. <https://doi.org/10.24252/jurnalisa.v4i1.5626>
- Waisah, Hayati, M. N., & Fatkurrohman, M. A. (2021). *Pengaruh POE Berbasis Blended Learning Terhadap High Order Thingking Skill (HOTS) Peserta Didik SMP. 11.*

