

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat dikemukakan beberapa simpulan penelitian sebagai berikut:

1. Kevalidan media pembelajaran *Articulate Storyline* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di kelas VIII-2 MTs Nurul Islam Indonesia Medan telah memenuhi kriteria sangat layak digunakan dengan persentase validitas sebesar 80% sebelum direvisi dan sebesar 98% setelah direvisi oleh ahli materi. Dan persentase validitas sebesar 61,67% sebelum direvisi dan sebesar 98% setelah direvisi oleh ahli media.
2. Kepraktisan media pembelajaran *Articulate Storyline* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di kelas VIII-2 MTs Nurul Islam Indonesia Medan telah memenuhi kriteria sangat praktis ditinjau dari: a) respon guru dengan persentase sebesar 100%; dan b) respon siswa dengan persentase sebesar 92,36%. Dan keduanya termasuk dalam kategori sangat praktis.
3. Keefektifan media pembelajaran *Articulate Storyline* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di kelas VIII-2 MTs Nurul Islam Indonesia Medan telah memenuhi kriteria sangat efektif, yaitu ditinjau dari: a) ketuntasan belajar siswa secara klasikal mencapai 86,67%; b) penggunaan waktu penelitian sesuai dengan rencana pelaksanaan; dan c) respon siswa dengan persentase sebesar 91,67%.
4. Proses jawaban siswa dalam menyelesaikan persoalan matematika terkait dengan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan pengembangan media pembelajaran matematika *Articulate Storyline* di kelas VIII-2 MTs Nurul Islam Indonesia Medan berkategori baik. Dapat dilihat dari hasil jawaban siswa sudah dapat memenuhi indikator kemampuan pemahaman konsep matematis.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, terdapat beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai masukan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran matematika *Articulate Storyline* yang dikembangkan telah memenuhi aspek kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan, maka disarankan kepada pendidik dapat memanfaatkan media pembelajaran ini untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
2. Media pembelajaran yang telah dikembangkan masih perlu diujicobakan di sekolah-sekolah lain dengan berbagai kondisi serta melakukan perbaikan-perbaikan lagi agar diperoleh media pembelajaran yang lebih berkualitas.
3. Penggunaan video pembelajaran yang ada pada media *Articulate Storyline* yang dikembangkan sebaiknya menggunakan video pembelajaran yang dibuat sendiri oleh pendidik atau peneliti untuk melindungi hak cipta.
4. Penggunaan soal-soal *pre-test*, *post-test* serta angket respon siswa dan guru sebaiknya berbasis digital dikarenakan media pembelajaran yang dikembangkan sudah berbasis digital.
5. Soal yang digunakan untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep matematis siswa sebaiknya dibuat hanya 1 soal saja namun harus mencakup ke-3 indikator pemahaman konsep yang digunakan dalam penelitian ini.
6. Diharapkan dengan adanya media pembelajaran yang telah dikembangkan ini dapat memberikan solusi terhadap pembelajaran dikelas agar dapat diselaraskan dengan perkembangan teknologi saat ini, sehingga siswa menjadi lebih aktif dalam menerima materi pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.