

BAB V

PENUTUP

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan mengenai pengembangan instrumen tes fisika untuk mengukur kemampuan peserta didik berbasis multirepresentasi pada materi listrik statis yaitu:

- Hasil dari analisis yang dilakukan nilai validitas yang di dapat dari instrumen yang digunakan pada penelitian ini 20 soal yang di buat oleh peneliti, 16 soal mendapatkan nilai valid dengan nilai r hitung yang didapat melewati r tabel (ketentuan). Dan untuk 4 soal yang tidak valid yaitu pada nomor 1, 10, 18 dan 20 dengan nilai r hitung lebih rendah dari r tabel yang digunakan yaitu di bawah 0,329.
- Hasil analisis dari nilai reliabilitas menggunakan persamaan KUrder-Richardson 20 (KR 20). Pada penelitian ini dengan hasil 16 soal yang valid mendapatkan nilai reliabilitas sebesar 0,721 yang termasuk dalam kategori tinggi pada pedoman interpretasi menurut Sugiono (2013).
- Hasil analisis tingkat pemahaman konsep siswa, dari tes yang dijawab oleh siswa didapatkan bahwa rata-rata tingkat keyakinan siswa dalam menjawab soal yang di berikan adalah 60%. Namun, hasil yang didapat dari tes yang di berikan mengenai siswa yang paham konsep sebesar 18%, kurang memahami konsep 9%, tidak mengerti konsep 11%, menebak 9% dan miskonsepsi yang terjadi sebesar 52%. Hal ini dapat dinyatakan bahwa kebanyakan siswa masih mengalami miskonsepsi mengenai materi listrik statis yang dianggap sebagai materi mudah.
- Hasil evaluasi instrumen tes yang didapat melalui tanggapan siswa mengenai instrumen yang di berikan yaitu rata-rata untuk setiap pertanyaan tanggapan mendapat hasil 83% yaitu yang berarti hal ini termasuk ke dalam kategori Baik. Sehingga dapat disimpulkan instrumen yang dikembangkan diterima dengan baik oleh para peserta didik sesuai

dengan hasil respon siswa terhadap instrumen tes fisika dalam mengukur kemampuan peserta didik berbasis multirepresentasi pada listrik statis.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang didapat pada kesimpulan yang sudah dijabarkan, maka saran yang ingin diberikan untuk peneliti yang selanjutnya adalah:

1. Peneliti yang ingin melaksanakan penelitian yang sama, seharusnya lebih mendalami atau lebih meneliti lagi pemahaman peserta didik mengenai listrik statis untuk mengurangi miskonsepsi yang ada.
2. Sebelum melakukan uji coba harus memberikan pemahaman dan memastikan siswa sudah memahami langkah yang diberikan dalam menyelesaikan instrumen tes fisika, sehingga siswa yang belum terbiasa menyelesaikan soal tersebut tidak akan kesulitan dan tidak akan mempengaruhi validitas instrumen yang dikembangkan.
3. Penelitian selanjutnya yang ingin melakukan penelitian pengembangan instrumen tes, cobalah untuk menambahkan kolom deskripsi yang berguna untuk lebih mengetahui tingkat kepercayaan dari jawaban dan alasan yang dipilih oleh siswa dan hal ini juga dapat menilai lebih dalam tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang digunakan dalam instrumen tes yang diberikan.