

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif dan penalaran matematis siswa setelah diterapkan model pembelajaran *open ended* di kelas XI IPA-6 SMA Negeri 11 Medan tergolong pada peningkatan kriteria sedang dengan nilai rata-rata *N-gain* 0,53 untuk kemampuan berpikir kreatif dan 0,49 untuk kemampuan penalaran matematis. Persentase ketuntasan klasikal kemampuan berpikir kreatif siswa setelah diterapkannya tindakan siklus I adalah meningkat menjadi 7 orang siswa (19,44% tuntas) dan setelah diterapkannya tindakan siklus II meningkat menjadi 33 orang siswa (86,11% tuntas). Serta persentase ketuntasan klasikal kemampuan penalaran matematis siswa setelah diterapkannya tindakan siklus I adalah meningkat menjadi 10 orang siswa (27,78% tuntas) dan setelah diterapkannya tindakan siklus II meningkat menjadi 34 orang siswa (91,67% tuntas).
2. Proses jawaban siswa dalam menyelesaikan tes kemampuan berpikir kreatif dan penalaran matematis siswa dapat dikatakan sudah baik. Hal ini dilihat dari proses jawaban siswa yang sudah lengkap dan benar, adanya keberagaman proses jawaban yang dimiliki siswa dan terjadi peningkatan pada kemampuan berpikir kreatif dan penalaran matematis siswa.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, serta kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada guru matematika hendaknya dapat menerapkan model pembelajaran *open ended* salah satu alternatif model pembelajaran sehingga siswa dapat belajar menyelesaikan permasalahan terbuka sehingga dapat melatih siswa

mengonstruksi pengetahuannya dan meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan penalaran matematis siswa.

2. Kepada guru matematika hendaknya dapat memperhatikan pembentukan tempat duduk secara berkelompok karena dapat menyebabkan suasana kelas menjadi kurang kondusif serta memperhatikan siswa yang tidak memiliki keberanian untuk mengemukakan pendapat dikarenakan dapat menyebabkan siswa tidak percaya diri mampu menyelesaikan masalah.
3. Kepada siswa disarankan untuk lebih aktif dan berani untuk mengomunikasikan gagasan dan ide yang dimiliki atau ditemukan secara matematis dalam menyelesaikan masalah matematika.
4. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian sejenis disarankan untuk memahami sintaks-sintaks pembelajaran *open ended* dan lebih memperhatikan indikator pada setiap kemampuan berpikir kreatif dan penalaran matematis sehingga pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan mencapai target dan tujuan penelitian.