

ABSTRAK

Kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) merujuk pada proses berpikir siswa pada tingkat kognitif yang lebih tinggi, yang berkembang dari berbagai konsep dan metode kognitif serta taksonomi pembelajaran, seperti metode pemecahan masalah. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SMAN 5 Medan, penilaian saat ini belum memprioritaskan keterampilan pemecahan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan instrumen tes yang dapat mengukur keterampilan pemecahan masalah pada peserta didik dengan tingkat validitas dan reliabilitas yang tinggi. Metode yang digunakan dalam pengembangan ini adalah model penelitian dan pengembangan ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Secara ringkas, langkah-langkah dalam pengembangan ini mencakup 1) identifikasi dan analisis masalah. 2) perancangan instrumen tes pemecahan masalah. 3) pengembangan instrumen tes pemecahan masalah hingga mencapai tingkat yang layak. 4) pengujian instrumen tes pemecahan masalah pada skala kecil dan besar. 5) analisis validitas instrumen tes dan kualitas butir tes. Hasil dari penelitian ini adalah instrumen tes pemecahan masalah yang dikembangkan dalam bentuk uraian, memenuhi kriteria instrumen tes yang berkualitas, dan butir-butir tes yang memadai



ABSTRACT

The ability to think at a higher level (HOTS) refers to the cognitive thinking process of students at a higher level, which evolves from various cognitive concepts and learning taxonomies, such as problem-solving methods. Based on the observations conducted by researchers at SMAN 5 Medan, the current assessment does not prioritize problem-solving skills. This research aims to develop a test instrument that can measure problem-solving skills in students with a high level of validity and reliability. The method used in this development is the research and development model ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation). In summary, the steps in this development include 1) problem identification and analysis. 2) designing a problem-solving test instrument. 3) developing the problem-solving test instrument to a suitable level. 4) testing the problem-solving test instrument on a small and large scale. 5) analyzing the validity of the test instrument and the quality of test items. The result of this research is a developed problem-solving test instrument in the form of essays, meeting the criteria for a high-quality test instrument, and suitable test items.

