

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diuraikan maka diperoleh simpulan bahwa:

1. Pengembangan LKS diadaptasi berdasarkan model pengembangan Borg dan Gall. Penilaian ahli materi terhadap LKS Biologi berbasis proses ilmiah dan pendidikan karakter berdasarkan kelayakan isi, keterbacaan dan proses ilmiah sangat baik. Penilaian ahli desain pembelajaran terhadap LKS Biologi berbasis proses ilmiah berdasarkan ukuran LKS, desain kulit, dan desain isi sangat baik.
2. Tanggapan guru Biologi SMP Negeri 45 Medan terhadap produk LKS Biologi berbasis proses ilmiah dan pendidikan karakter pada materi Interaksi Makhluk Hidup dan Lingkungan, Keanekaragaman Makhluk Hidup, serta Pencemaran Lingkungan diperoleh persentase rata-rata 91,67% , maka termasuk kriteria yang sangat baik.
3. Tanggapan siswa SMP Negeri 45 Medan terhadap LKS Biologi berbasis proses ilmiah dan pendidikan karakter pada materi Interaksi Makhluk Hidup dan Lingkungan, Keanekaragaman Makhluk Hidup, serta Pencemaran Lingkungan termasuk kategori sangat baik. Penilaian siswa dibagi mejadi kelompok kecil dan kelompok lapangan terbatas. Penilaian kelompok kecil diperoleh persentase rata-rata 81,94%, maka termasuk kriteria yang sangat

baik. Penilaian kelompok lapangan terbatas diperoleh rata-rata persentase 83,17% , maka termasuk kriteria yang sangat baik.

4. LKS Biologi yang dikembangkan berfungsi secara efektif. Hasil belajar siswa SMP Negeri 45 Medan yang dibelajarkan menggunakan produk LKS Biologi berbasis proses ilmiah dan pendidikan lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tanpa menggunakan LKS Biologi berbasis proses ilmiah dan pendidikan karakter .

## **5.2 Implikasi**

Hasil penelitian pengembangan produk LKS ini diharapkan dapat memberikan implikasi, antara lain: (1) Untuk memperkaya dan menambah khasanah ilmu pengetahuan guna meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya berkaitan dengan pengembangan bahan ajar sesuai dengan tuntutan kurikulum; (2) Sumbangan pemikiran dan bahan acuan bagi siswa, guru, pengelola pengembangan bahan ajar, dan peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji dan mengembangkan secara lebih mendalam; (3) Sebagai bahan pertimbangan dan alternatif bagi guru dalam pemilihan bahan ajar Biologi sehingga guru dapat merancang pembelajaran berorientasi proses ilmiah dan pendidikan karakter; dan (4) Produk LKS diharapkan dapat dipergunakan sebagai bahan ajar untuk memudahkan siswa memahami materi pelajaran sehingga meningkatkan hasil belajar siswa.

### 5.3 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan kesimpulan yang telah dipaparkan, peneliti mengajukan beberapa saran untuk pengembangan lebih lanjut, sebagai berikut:

1. Produk LKS dipergunakan sebagai media pembelajaran dalam kegiatan belajar sehingga dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran dan mengaitkan pembelajaran yang diperoleh dengan kehidupan sehari-hari
2. Mengingat keterbatasan dalam penelitian, maka kiranya dilakukan penelitian lebih lanjut pada sampel yang lebih banyak dan luas.
3. Untuk pemahaman lebih mendalam dan kesempurnaan bahan ajar, perlu dikembangkan LKS berbasis proses ilmiah dan pendidikan karakter yang pokok bahasannya lebih luas sehingga produk LKS yang dikembangkan lebih sempurna agar dapat dilakukan penyebaran produk.
4. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk menguji keefektivan produk LKS yang dikembangkan terhadap karakter siswa,.