

## DAFTAR PUSTAKA

- Akinbobola, A.O., & Afolabi, F. (2010). Analysis of Science Process Skill in West African Senior Secondary School Certificate Physics Practical Examinations in Nigeria. *Bulgarian Journal of Science and Education Policy*, 4(1), 32-47
- Agus., (2016), *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Anderson, O., & Krathwohl, D. (2001). *Pembelajaran Pengajaran dan Asesmen*. (Agung Prihantoro, Trans). Yogyakarta:Pustaka Belajar. (Original work published 2001)
- Arends, R.I. (2008). *Learning to Teach*. (Helly Prajitno Soetjipto & Sri Mulyanitini Soetjipto, Trans). Yogyakarta:Pustaka Pelajar. (Original work published 2007)
- Arikunto, S. (2017). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aslan, O. (2015). How Do Turkish Middle School Science Coursebooks Presenta the Science Proccess Skills. *International Journal of Environmental & Science Education*, 10 (6), 829-843
- Bahtiar., Wasis., & Rahayu, S. R. (2016). A Guided Inquiry Approach-Based Physics Practice Model to Improve Students Critical Thingking Skill. *International Conference on Education (IECO)*, 1(1), 96-108
- Buto, Z. A. (2010). Implikasi Teori Pembelajaran Jerome Bruner Dalam Nuansa Pendidikan Modern. *Jurnal Pendidikan*, 2(3), 55–69.
- Celik, AY, Sagir, S.U. & Armagan, F.O. (2009). Student Influence Science Process Skills in Understanding Chemical Rates and Properties Achievement in This Issue. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1(1):1-9.
- Dahar, R. W. 2002. *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga
- Depdiknas. 2004. *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Sains SD dan MI*. Jakarta.
- Dewi, E.R. (2018). Metode Pembelajaran Modern dan Konvensional pada Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 2(1): 44-45.

- Hartono, Dimas. N. S., & Sukiswo. S. E., (2013). Implementasi Pendekatan Multiple Intelligences Dalam Metode Praktikum Untuk Melihat Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan IPA*. Vol. 2 (3): 8-11.
- Hendrik, S. (2017). Analisis Pengaruh Keterampilan Proses Sains Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Siswa . *Jurnal Pendidikan Fisika*, 1(2), 1-8
- Herlen., W., & Elstgeest, J. (1994). *A Workshop Approach to Teacher Education*. Unesco: Printed in France
- Hilman. (2014). Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Mind Map Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan Sains*, 2(4), 221-229
- Jelita, N. (2022). Pengaruh Model Inquiry Training Terhadap Pengetahuan Konseptual Siswa Pada Materi Pokok Elastisitas dan Hukum Hook. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika*, 10(4), 25-30
- Joyce, B., Well, M., & Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching Eighth Edition*. America: Pearson Education. (Original work publised 2009)
- Karsli, F., & Ayas, A. (2014). Developing a Laboratory Activity by Using 5E Learning Model on Student Learning of Factors Affecting the Reaction Rate and Improving Scientific Process Skills. *Social and Behavioral Sciences*, 663-668
- Maria, D., Trisna, A., & Rambu, R. (2020). Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Getaran Harmonik Sederhana. *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika*, 1(1), 22-26.
- Meltzer. & David, E. (2002). *The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gain in Physics: A Possible Hidden Variable in Diagnostic Pretest Scores*. Ames: Department of physics and Astronomy, Iowa State University.
- Mufit, F., Asrizal, A., & Puspitasari, R. (2020). Meta-Analysis of the Effect of Cognitive Conflict on Physics Learning. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 6(2), 267-278.
- Muhammad, H., Muliani, S., & Nanda, N., (2022). Efek Model Pembelajaran Inquiry Training Menggunakan Media Simulasi PhET Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Kemampuan Berpikir Logis. *Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika*, 6(1), 1-11

- Mudjiono, D. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta :Jakarta
- Nurgiyantoro, B., Gunawan. dan Marzuki. (2015). *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Parno, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Training Menggunakan Media PhET Terhadap Keterampilan Proses Sains . *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(1), 1-6
- Picauly, V. E. (2016). Pandangan Jean Piaget dan Jerome Bruner tentang Pendidikan. *Jurnal Pendidikan "Jendela Pengetahuan,"* 9(April), 35-47
- Purnama, S. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Training dan Kreativitas Terhadap Keterampilan Proses Sains. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(1), 1-7
- Pratiwi, T.R & Muslim (2020). Pembelajaran IPA Tipe Integrated untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 12(1), 54-64
- Sagala, S. (2012). *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Alfabeta : Bandung
- Sakdiah, H. & Sahyar. 2014. Efek model pembelajaran inquiry training berbantuan handout dan sikap ilmiah terhadap kemampuan siswa berbasis keterampilan proses sains. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(2), 33 – 39.
- Sanjaya, W., (2012), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Kencana :Jakarta
- Settlage, J., & Southerland, S.A. (2007). *Teaching Science to Every Child*. New York:Routledge Taylor & Francis Group
- Silviana, D., Feriansyah, S., & Ismu, W. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Training Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah*, 3(1), 1-8
- Sirait, R. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Training Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Usaha dan Energi Kelas VII MTS N-3 Medan. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 1(1), 18-23
- Solikin. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Training Terhadap Pemahaman

Konsep Kalor dan Keterampilan Proses, *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 3(1), 55-64

Sudjana, N. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Sugiyono., (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sukarman, S. & Betty, Z. S. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Di SMA Negeri 94 Jakarta. *Jurnal Prosiding Fisika*, 1 2(4), 51-155.

Sundari. (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Papeda*, 3(2), 1-9

Swiyadnya, I. M. G., I Made C.W. dan I Kade A. S. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Inquiry Training terhadap Hasil Belajar Muatan Pelajaran Fisika. *Mimbar PGSD Undiksha*. 9(2):203-210.

Tarigan, D. (2006). *Pembelajaran Matematika Realistik*. Jakarta: Depdiknas

Tawil, M., & Liliyasi. (2014). *Keterampilan-keterampilan Sains dan Implementasi dalam Pembelajaran IPA*. Makasar: Universitas Negeri Makasar.

Wahid, K. (2022). Pembelajaran Inquiry Training Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Suhu dan Kalor Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah*, 2(1), 1-8

Walsh & Sattes. (2011). *Thinking Through Quality Questioning*. Amerika: Sage.

Widyaningrum, R. (2011). Tahapan J. Bruner Dalam Pembelajaran Matematika Pada Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat di Sekolah Dasar. *Jurnal Cendikia*, 9(1), 68-69