

ABSTRAK

Jusuparman Sinaga. 5131111011. Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) Terhadap Hasil Belajar Konstruksi Bangunan Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 14 Medan. Skripsi, Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan. 2020

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Konstruksi Bangunan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap hasil belajar konstruksi bangunan. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas X TGB-1 sebagai kelas eksperimen berjumlah 30 siswa dan kelas X TGB-2 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 30 siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen* dengan desain *pretest*, pembelajaran, dan *posttest*. Instrumen penelitian terlebih dahulu di uji cobakan dengan uji validitas, reliabilitas, indeks kesukaran, dan daya pembeda soal. Hasil uji coba tes hasil belajar Konstruksi Bangunan dari 25 butir soal, diperoleh 20 butir soal yang valid dengan koefisien reliabilitas 0,76 termasuk dalam kategori tinggi.

Dari uji Analisis Varians (ANOVA) satu jalur, hasil belajar Konstruksi Bangunan pada taraf signifikan 5% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $18.016 > 1.69$ sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Hal ini berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan dengan model pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning*) terhadap hasil belajar Konstruksi Bangunan dengan persentase peningkatan 10.15%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka guru diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) sebagai alternatif dalam pemilihan model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan bagi para peneliti lanjutan, dapat dijadikan sebagai tambahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

Kata kunci : Model Pembelajaran, Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*), Hasil Belajar, Konstruksi Bangunan

ABSTRACT

Jusuparman Sinaga. 5131111011. The Effect of Contextual Teaching and Learning Models on Learning Outcomes of Building Construction Students Class X SMK Negeri 14 Medan. Essay, Engineering Faculty of The State University of Medan. 2020

The problem in this study is the low student learning outcomes in the subject of Building Construction. This study aims to determine the effect of contextual learning models (Contextual Teaching and Learning) on learning outcomes of building construction. The subjects in this study were class X TGB-1 as an experimental class totaling 30 students and class X TGB-2 as a control class totaling 30 students.

This research is a quasi-experimental research design with pretest, learning, and posttest. The research instrument was first tested with tests of validity, reliability, difficulty index, and distinguishing problems. The test results of the Building Construction learning outcomes test of 25 items, obtained 20 valid items with a reliability coefficient of 0.76 included in the high category.

From the result of the analysis of variance test (ANOVA) the Building Construction learning outcomes at a significant level of 5%, it was obtained $t_{count} > t_{table}$ is $18,016 > 1.69$ so that it can be concluded that alternative hypotheses (H_a) were accepted and null hypotheses (H_0) were rejected. This means that there is a positive and significant effect on the contextual teaching and learning model on building construction learning outcomes with a percentage increase of 10.15%. Based on these results, the teacher is expected to use the contextual learning model (Contextual Teaching and Learning) as an alternative in the selection of effective learning models to improve student learning outcomes. As for advanced researchers, it can be used as an additional reference for further research.

Keywords : model learning, contextual teaching and learning, learning outcomes building construction