

ABSTRAK

Larasati, NIM 4173311062 (2023). Pengaruh *Self Efficacy* dan Motivasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Sibolga.

Melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi model regresi berganda serta dampak yang signifikan dari variabel *self efficacy* (X_1) dan motivasi belajar siswa (X_2) terhadap hasil belajar (Y). Penelitian ini menggunakan penelitian korelasi dengan rumus regresi. Partisipan penelitian adalah seluruh siswa SMK Negeri 1 Sibolga kelas XI BDP-2. Penelitian ini menggunakan tes instrumen dengan tiga soal dan dua angket, yaitu angket *self efficacy* (X_1) dan angket motivasi belajar siswa (X_2). Uji homogenitas dan normalitas terlebih dahulu dilakukan sebelum hipotesis diuji. Metode Liliefors digunakan untuk menentukan normalitas, dan uji F digunakan untuk menentukan homogenitas. Populasi ditemukan terdistribusi normal dan homogeny dengan menggunakan uji normalitas dan homogenitas. Modelnya adalah $0,963 + 0,510 X_1 + 0,545 X_2$ yang ditentukan oleh analisis data regresi linier berganda. Analisis korelasi berganda dari data menunjukkan bahwa efikasi diri dengan motivasi belajar memberikan kontribusi sebesar 97,3% terhadap hasil belajar siswa (Y). terlihat bahwa efikasi diri dan motivasi siswa memiliki dampak pada prestasi belajar siswa, sementara variabel lain tidak diperhitungkan.

Kata kunci: *self efficacy*, motivasi belajar, hasil belajar matematika.

ABSTRAK

Larasati, NIM 4173311062 (2023). The Effect of Self-Efficacy and Learning Motivation Through the STAD Type Cooperative Learning Model on Learning Outcomes in Class XI Students of SMK Negeri 1 Sibolga.

Through the use of the STAD type cooperative learning model, this study sought to determine how the multiple regression model and how much self efficacy (X_1) and student learning motivation (X_2) contribute to learning outcomes (Y). This study employs a regression formula and is a correlational one. The study's participants were all SMK Negeri 1 Sibolga students in class XI BDP-2. This study used a test with three questions and two questionnaires, the self efficacy questionnaire (X_1) and the student learning motivation questionnaire (X_2). The homogeneity and normality tests were first performed before the hypothesis was tested. The Liliefors method was used to determine normality, and the F test was used to determine homogeneity. The population was found to be homogeneous and to have a normal distribution using the normality and homogeneity tests. The model is $0,963 + 0,510 X_1 + 0,545 X_2$ as determined by multiple linear regression analysis of the data. The multiple correlation analysis of the data reveals that self-efficacy with learning motivation contributed 97,3% to student learning outcomes (Y). Based on these findings, it appears that student self-efficacy and motivation have an impact on learning outcomes for students, while the remaining variables are unaccounted for.

Keywords: self efficacy, learning motivation, learning outcomes of mathematics