

ABSTRAK

Juita Inganta Cicio Br Ginting NIM 4193111028 (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Matematika *Knisley* terhadap Pemahaman konsep Matematis Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Kabanjahe.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran matematika *knisley* terhadap pemahaman konsep matematis siswa kelas X SMA Negeri 2 Kabanjahe. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan sampel 2 kelas yaitu kelas Eksperimen dan kelas Kontrol. Adapun bentuk tes yang diujikan kepada siswa adalah tes awal (*pretest*) dimana kedua kelas diberikan soal yang sama untuk mengetahui kemampuan awal siswa, kemudian peneliti memberikan perlakuan di kelas eksperimen mengajar menggunakan Model Pembelajaran Matematika *knisley* dan di kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran langsung (konvensional), Selanjutnya diberikan *posttest* kepada kedua kelas. Data yang diperoleh dianalisis dengan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata *pretest* di kelas eksperimen dan kontrol sama yang diuji dengan Uji kesamaan rata-rata (uji dua arah) dan memenuhi $-t_{(\frac{1}{2}a,df)} < t_{hitung} < t_{(\frac{1}{2}a,df)}$ yaitu $-1,99773 < 0,1444312 < 1,99773$ sehingga h_0 diterima. Untuk uji kesamaan rata-rata *posttest* (uji pihak kanan) diperoleh kesimpulan rata-rata *posttest* di kelas eksperimen lebih besar dibanding kelas kontrol karena memenuhi syarat $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $11,6111559 > 1,66907$, sehingga h_0 ditolak dan diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh Model Pembelajaran matematika *Knisley* terhadap pemahaman konsep matematis siswa kelas X SMA Negeri 2 Kabanjahe.

Kata kunci: *Knisley*, Pemahaman Konsep Matematis

ABSTRACT

Juita Inganta Cicio Br Ginting, (NIM 4193111028). The Influence of the Knisley Mathematics Learning Model on the Understanding of Mathematical Concepts in Class X Students of SMA Negeri 2 Kabanjahe.

This research aims to determine the effect of the Knisley mathematics learning model on the understanding of mathematical concepts in class X SMA Negeri 2 Kabanjahe. This research was conducted using a sample of 2 classes, namely the Experiment class and the Control class. The form of test that is tested on students is an initial test (pretest) where both classes are given the same questions to determine the students' initial abilities, then the researcher provides treatment in the experimental teaching class using the Knisley Mathematics Learning Model and in the control class using the direct (conventional) learning model), Then a posttest was given to both classes. The data obtained were analyzed using the t test. The results showed that the pretest average in the experimental and control classes was the same as tested using the average similarity test (two-way test) and met $-t_{(\frac{1}{2}a,df)} < t_{count} < t_{(\frac{1}{2}a,df)}$ namely $-1,99773 < 0,1444312 < 1,99773$ so h_0 accepted. For the posttest average equality test (right side test), it was concluded that the posttest average in the experimental class was greater than the control class because it met the $t_{count} > t_{table}$ requirements, namely $11.6111559 > 1.66907$, so h_0 was rejected and the conclusion was obtained that there was an influence Knisley's mathematics learning model for understanding mathematical concepts for class X SMA Negeri 2 Kabanjahe students.

Keywords: Knisley, Understanding Mathematical Concepts

