

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, analisis, ulasan, dan keterangan pada penelitian ini, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel Kesiapan Belajar (X1) terhadap Prestasi Belajar (Y). Hal ini dapat dilihat dari hasil uji t (parsial) yang menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} untuk variabel Kesiapan Belajar (X1) sebesar 2.943 yang lebih besar dari nilai t_{tabel} sebesar 1.658.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel Kemandirian Belajar (X2) terhadap Prestasi Belajar (Y). Hal ini dapat dilihat dari hasil uji t (parsial) yang menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} untuk variabel Kemandirian Belajar (X2) sebesar 6.455 yang lebih besar dari nilai t_{tabel} sebesar 1.658.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel Kecerdasan Emosional (X3) terhadap Prestasi Belajar (Y). Hal ini dapat dilihat dari hasil uji t (parsial) yang menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} untuk variabel Kecerdasan Emosional (X3) sebesar 4.482 yang lebih besar dari nilai t_{tabel} sebesar 1.658.
4. Dalam analisis simultan, ditemukan bahwa nilai F_{hitung} sebesar 33.443 yang lebih besar dari nilai F_{tabel} sebesar 2.68. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan secara bersamaan antara variabel

Kesiapan Belajar (X1), Kemandirian Belajar (X2), dan Kecerdasan Emosional (X3) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y).

5. Berdasarkan perhitungan koefisien determinasi (R^2), ditemukan bahwa Kesiapan Belajar (X1), Kemandirian Belajar (X2), dan Kecerdasan Emosional (X3) secara bersama-sama memberikan sumbangan pengaruh sebesar 46,6% terhadap Prestasi Belajar (Y), sedangkan 53,4% sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa variabel kemandirian belajar memiliki pengaruh yang signifikan dan dominan terhadap prestasi belajar ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sunggal Tahun Pelajaran 2022/2023.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil output penelitian yang telah dijelaskan oleh penulis di atas, maka penulis menyajikan beberapa saran. Pertama, bagi siswa, diharapkan untuk dapat meraih prestasi belajar yang optimal, penting bagi siswa untuk mengembangkan kesiapan belajar yang terstruktur, kemandirian dalam belajar, dan kecerdasan emosional. Tetap termotivasi, berkolaborasi, dan menjaga kesehatan fisik serta mental juga mendukung pencapaian prestasi belajar yang berkelanjutan. Kedua, bagi guru, diharapkan dapat meningkatkan pengaruh positif kesiapan belajar, kemandirian belajar, dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa dengan merancang pembelajaran terstruktur, mengembangkan materi yang relevan, mendukung kemandirian belajar, mengajarkan manajemen emosi, memberikan umpan balik konstruktif, dan membuka komunikasi terbuka.