

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Hasil-hasil temuan penelitian dan analisis yang telah dilakukan, diperoleh beberapa simpulan, antara lain :

1. Ada pengaruh kemampuan berpikir kritis Mahasiswa yang signifikan dengan menggunakan Model Pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW), Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dibandingkan dengan pembelajaran Konvensional pada materi Habitat dan Relung Ekologi hewan Semester VI Pendidikan Biologi Universitas Simalungun. Kemampuan berpikir kritis mahasiswa dengan model pembelajaran *Group Investigation* (GI) lebih tinggi dibandingkan dengan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dan konvensional.
2. Ada pengaruh sikap ilmiah Mahasiswa yang signifikan dengan menggunakan Model Pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW), Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dibandingkan dengan pembelajaran Konvensional pada materi Habitat dan Relung Ekologi hewan Semester VI Pendidikan Biologi Universitas Simalungun. Sikap ilmiah mahasiswa dengan model pembelajaran *Group Investigation* (GI) lebih tinggi dibandingkan dengan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dan konvensional.
3. Ada pengaruh kemampuan mengkomunikasikan hasil karya sains mahasiswa yang signifikan dengan menggunakan Model Pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW), Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dibandingkan dengan pembelajaran Konvensional pada materi Habitat dan Relung Ekologi hewan Semester VI Pendidikan Biologi Universitas Simalungun. Kemampuan mengkomunikasikan hasil karya sains mahasiswa dengan model pembelajaran *Group Investigation* (GI) lebih tinggi dibandingkan dengan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dan konvensional.

5.2. Impikasi

Tujuan yang ingin dicapai dari pembelajaran biologi adalah Mahasiswa dapat memahami dan mengerti materi yang diajarkan, aktif, mampu berpikir kritis, meningkatkan sikap ilmiah mahasiswa dan dapat menyimpulkan materi pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Untuk dapat melibatkan mahasiswa aktif dalam belajar hendaknya Dosen tidak hanya menggunakan metode pembelajaran yang bersifat Konvensional (ceramah) yang hanya berpusat pada Dosen (*teacher centered*), tetapi diharapkan dapat menggunakan strategi pembelajaran Kooperatif yang melibatkan siswa secara aktif diantaranya model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) dan *Group Investigation* (GI).

Penggunaan model pembelajaran *Think Talk write* (TTW) mengaharapkan (1) Mahasiswa dapat berpartisipasi aktif dalam belajar; (2) Mahasiswa mampu berpikir kritis dalam memecahkan masalah dan; (3) Mahasiswa mampu mengkomunikasikan hasil karya Sains kepada anggota kelompoknya dan penggunaan model kooperatif *Group Investigation* (GI) Diharapkan (1) Membantu mahasiswa untuk melakukan investigasi terhadap suatu topik secara sistematis dan analitik; (2) Pemahaman secara mendalam terhadap suatu topik yang dilakukan melalui investigasi; dan (3) Melatih mahasiswa untuk bekaerja secara kooperatif dalam memecahkan suatu masalah. Dengan adanya kegiatan tersebut, mahasiswa dibekali keterampilan hidup (*life skill*) yang berharga dalam kehidupan bermasyarakat.

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) dan *Group Investigation* (GI) memerlukan persiapan yang matang dalam bentuk rencana pembelajaran agar Mahasiswa dapat terlibat secara aktif selama pembelajaran dan mampu berpikir secara kritis tentang permasalahan sehingga dapat meningkatkan Sikap Ilmiah serta kemampuan mengkomunikasikan hasil karya Sains. Dalam proses belajar mengajar hendaknya Dosen memberikan kemudahan belajar kepada Mahasiswa dengan menyediakan berbagai sarana dan sumber belajar yang memadai seperti media pembelajaran. Dosen bukan hanya menyampaikan materi yang berupa hapalan, tetapi mengatur lingkungan dan strategi pembelajaran yang memungkinkan mendukung Mahasiswa dalam belajar.

Lingkungan yang kondusif sangat penting dan sangat menunjang pembelajaran, dan keberhasilan pembelajaran secara keseluruhan.

5.3. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Dalam mengajarkan Mata Kuliah Ekologi Hewan pada Materi Habitat dan Relung Ekologi hendaknya Dosen tidak hanya mengajarkan konsep-konsep Habitat dan Relung, namun bagaimana supaya mahasiswa mampu mempelajari secara mandiri konsep habitat dan Relung Ekologi dalam kehidupan nyata.
2. Sebagai upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis, menumbuhkan sikap ilmiah, serta meningkatkan kemampuan mengkomunikasikan hasil karya sains mahasiswa, hendaknya para dosen dapat merancang suatu model pembelajaran seperti model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dan *Group Investigation* (GI).
3. Sebelum menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dan *Group Investigation* (GI) sebaiknya dapat merencanakan dengan baik langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan sehingga proses pembelajaran, tujuan maupun kompetensi yang diharapkan dapat tercapai.
4. Kepada peneliti dan pemerhati pendidikan khususnya bidang pendidikan ditingkat Universitas, Peneliti menyarankan kiranya perlu ada penelitian lanjutan mengenai pembelajaran kooperatif model *Think Talk Write* (TTW) dan *Group Investigation* (GI), sehingga Dosen dapat mengetahui sejauh mana pemahaman Mahasiswa mengenai materi pada saat diawal pelajaran dan diakhir pembelajaran.