

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh strategi pembelajaran *discovery learning*, *problem based learning* dan *konvensional learning* terhadap hasil belajar pada materi sistem ekskresi manusia di kelas VIII SMP Markus Medan. Hasil belajar yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi *discovery learning* lebih baik dibandingkan dengan strategi *problem based learning*. Begitu juga dengan hasil belajar yang dibelajarkan dengan strategi *problem based learning* lebih baik dari *konvensional learning*.
2. Terdapat pengaruh strategi pembelajaran *discovery learning*, *problem based learning*, dan *konvensional learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi sistem ekskresi manusia di kelas VIII SMP Markus Medan. Kemampuan Berpikir Kritis yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi *problem based learning* lebih baik dibandingkan dengan strategi *discovery learning*. Begitu juga dengan hasil belajar yang dibelajarkan dengan strategi *problem based learning* lebih baik dari *konvensional learning*.
3. Terdapat pengaruh strategi pembelajaran *learning*, *problem based learning*, dan *konvensional learning* terhadap retensi siswa pada materi sistem ekskresi manusia di kelas VIII SMP Markus Medan. Retensi yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi *problem based learning* lebih baik dibandingkan dengan strategi *discovery learning*. Begitu juga dengan hasil belajar yang dibelajarkan dengan strategi *problem based learning* lebih baik dari *konvensional learning*.

5.2. Implikasi

Hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa strategi Discovery dan PBL dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem ekskresi, melalui proses pembelajaran saling bekerjasama untuk menyelesaikan masalah. Dengan strategi pembelajaran Discovery, Problem Based Learning merupakan strategi pembelajaran yang membantu siswa menguasai suatu konsep, memecahkan suatu masalah melalui suatu proses yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpikir, percaya kepada diri sendiri dan berani mengemukakan pendapatnya, berlatih bersikap positif, serta mampu berinteraksi sosial untuk mencapai tujuan pengajaran yang komprehensif.

Dengan pelaksanaan strategi *discovery learning*, *problem based learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, mengemukakan pendapat siswa dengan baik, meningkatkan kognitif siswa, serta membangkitkan motivasi belajar siswa.

5.3. Saran

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian dan simpulan-simpulan yang telah dikemukakan di atas, dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar biologi, guru disarankan untuk menggunakan strategi *discovery learning*.
2. Untuk Kemampuan Berpikir Kritis dan Retensi, guru disarankan untuk menggunakan strategi pembelajaran *problem based learning* (PBL)
3. Untuk penelitian lebih lanjut tentang materi-materi lain di luar materi sistem ekskresi pada bidang biologi.