

ABSTRAK

Helen Marisa Pasaribu, NIM 4193111060 (2023), Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Berbantuan GeoGebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) berbantuan GeoGebra. Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII-1 di SMP Negeri 21 Medan yang berjumlah 31 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui tes kemampuan berpikir kreatif matematis dan observasi guru. Hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan dari skor rata-rata awal siswa sebesar 30,65 dalam kategori rendah meningkat pada siklus I menjadi 52,98 dalam kategori sedang dan pada siklus II meningkat menjadi 78,16 dalam kategori tinggi. Diperoleh nilai N-Gain rata-rata sebesar 0,69 yang menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dapat dikatakan baik. Secara klasikal kemampuan siswa juga meningkat, pada siklus I sebanyak 8 siswa (25,81%) yang memenuhi kriteria yang ditetapkan. Kemudian, pada siklus II diperoleh sebanyak 27 siswa (87,10%) yang memenuhi kriteria yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) berbantuan GeoGebra dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS), GeoGebra, Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.



ABSTRACT

Helen Marisa Pasaribu, NIM 4193111060 (2023), Application of the Creative Problem Solving (CPS) Learning Model Assisted by GeoGebra to Improve Students' Mathematical Creative Thinking Ability.

This research aims to improve students' mathematical creative thinking abilities by applying the Creative Problem Solving (CPS) learning model assisted by GeoGebra. The type of research used is classroom action research which is carried out in two cycles. The subjects of this research were 31 students in class VIII-1 at SMP Negeri 21 Medan. The data collection method used was through tests of mathematical creative thinking abilities and teacher observation. The results of data analysis showed an increase from the students' initial average score of 30.65 in the low category, increasing in cycle I to 52.98 in the medium category and in cycle II it increased to 78.16 in the high category. An average N-Gain value was obtained of 0.69, which shows that the increase in students' mathematical creative thinking abilities can be said to be good. Classically, students' abilities also increased, in the first cycle as many as 8 students (25.81%) met the specified criteria. Then, in cycle II there were 27 students (87.10%) who met the specified criteria. Thus, it can be concluded that learning using the Creative Problem Solving (CPS) learning model assisted by GeoGebra can improve students' mathematical creative thinking abilities.

Keywords: Creative Problem Solving (CPS) Learning Model, GeoGebra, Mathematical Creative Thinking Ability.

