

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran berbasis masalah terhadap pemahaman konsep siswa pada materi sistem respirasi manusia di kelas XI IPA SMA Negeri 1 Airbatu dengan $t_{hitung} > t_{tabel} = 5,427 > 2,048$.
2. Ada pengaruh dari model pembelajaran berbasis masalah terhadap sikap ilmiah siswa pada materi sistem respirasi manusia di kelas XI IPA SMA Negeri 1 Airbatu dengan $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,177 > 2,048$.
3. Ada pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi sistem respirasi manusia di kelas XI IPA SMA Negeri 1 Airbatu dengan $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,415 > 2,101$.

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap pemahaman konsep, sikap ilmiah dan kemampuan pemecahan masalah siswa.

Dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah, siswa diharapkan untuk mengembangkan kemampuan belajar kolaboratif, kemampuan berpikir dan strategi-strategi belajarnya sehingga peserta didik bisa belajar dengan kemampuan sendiri tanpa bantuan orang lain. Hal ini akan menyebabkan siswa akan belajar untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang mereka temukan pada materi pembelajaran dan kemudian memecahkan masalah yang

mereka temukan melalui pemikiran mereka dengan sumber-sumber pembelajaran yang mereka cari. Dengan melalui proses tahapan tersebut, maka akan diperoleh peningkatan pemahaman konsep, sikap ilmiah dan kemampuan pemecahan masalah siswa.

5.3. Saran

Berdasarkan simpulan yang dikemukakan di atas , maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada guru mata pelajaran Biologi agar memaksimalkan kegiatan pembelajaran dengan berbagai model pembelajaran yang variatif yang dapat membuat siswa memahami, menguasai materi biologi yang disampaikan oleh guru.
2. Untuk meningkatkan pemahaman konsep, sikap ilmiah dan kemampuan pemecahan masalah siswa pada pembelajaran biologi hendaknya guru merencanakan suatu model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran sehingga siswa mampu memecahkan permasalahan atau persoalan yang mereka temukan pada pembelajaran biologi dan kepada para guru disarankan untuk menggunakan model pembelajaran berbasis masalah.