

ABSTRAK

Wiesye Ananing Hastami. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) SMA Berbasis *Learning Cycle* untuk mengatasi Miskonsepsi Siswa terhadap Konsep Biologi. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, September 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menghasilkan LKS berbasis *learning cycle* yang layak dan memenuhi syarat sebagai LKS yang baik; (2) mengetahui keefektifan LKS berbasis *learning cycle* dalam mengatasi miskonsepsi. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang menggunakan model pengembangan produk Borg dan Gall yang dipadu dengan model desain pembelajaran Dick dan Carey. Hasil ini menunjukkan; (1) hasil validasi ahli materi pembelajaran biologi berada pada kategori sangat layak (86,09%), (2) hasil validasi ahli rancangan pembelajaran berada pada kategori sangat layak (86,02%), (3) hasil validasi ahli desain tampilan LKS berada pada kategori sangat layak (88,06%), (4) uji coba guru biologi berada pada kategori sangat layak (86,43), (5) uji coba perorangan berada pada kategori sangat layak (88,57%), (6) uji kelompok kecil berada pada kategori sangat layak (88,85%) dan uji coba kelompok terbatas berada pada kategori sangat layak 88,94%. Hasil uji hipotesis membuktikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman konsep siswa yang diajarkan dengan menggunakan LKS berbasis *learning cycle* dengan pemahaman konsep yang diajarkan dengan menggunakan LKS konvensional. Hal ini ditunjukkan dengan hasil pengolahan data diperoleh $t_{hitung} = 10,51 > t_{tabel} = 1,67$, dengan $dk = (n_1 + n_2 - 2)$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Berdasarkan hasil data maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan LKS berbasis *learning cycle* lebih efektif (79,77%) dibanding dengan pembelajaran menggunakan LKS konvensional (63,38%).

Kata kunci : LKS, *learning cycle*, miskonsepsi

ABSTRACT

Wiesye Ananing Hastami. The Development of students worksheet based learning cycle of senior high school to overcoming misconceptions in biology concept. Medan: Postgraduate Program State University of Medan, September 2015.

This study aims to: (1) generate decent worksheet to use, easy to learn and can be used for leaners individual learning, (2) to determine the effectiveness of the developed worksheet based learning cycle to overcoming misconceptions. This research is the development of a research model product development Borg and Gall combined with a model of Dick and Carey instructional design. The result showed: (1) subject matter expert test are very well qualifications (86,09%), (2) test of instructional design expert are in very well qualifications (86,02%), (3) test of worksheet design expert is in very well qualifications (88,06%), (4) biology teacher are in in very well qualifications (86,43%), (5) individual trials are in very well qualifications (88,57%), (6) small group trials are in very well qualifications (88,85%), (7) test confined field trial sare in very well qualifications (88,94%). The test result proved the hypothesis that there are significant differences between students learning outcomes learn using worksheet based learning cycle with student learning outcomes to learn using conventional worksheet. This indicated by the value processing obtained $t_{hitung}=10,51 > t_{tabel}=1,67$, with $dk=(n_1+n_2-2)$ at significant level $\alpha = 0,05$. It was concluded that the learning outcomes of students using worksheet based learning cycle by 79,77% higher than the group of students using the convensional worksheet of 63,38%.

Keywords: worksheet based learning cycle, misconceptions