

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh beberapa kesimpulan ialah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil dari *pre-test* dan *post-test* terdapat perbedaan yang signifikan. Pada hasil *pre-test* diperoleh nilai rata-rata sebesar 64 sedangkan pada hasil *post-test* diperoleh nilai rata-rata sebesar 81,25. Hal ini membuktikan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
2. Hasil belajar siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) juga mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil dari *pre-test* dan *post-test* terdapat perbedaan yang signifikan. Pada hasil *pre-test* diperoleh nilai rata-rata sebesar 55,25 sedangkan pada hasil *post-test* diperoleh nilai rata-rata sebesar 79. Hal ini membuktikan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

3. Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dan STAD memiliki pengaruh untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V. Namun terdapat perbedaan untuk kedua Model Kooperatif ini, berdasarkan pada perbandingan nilai rata-rata yang diperoleh pada saat *post-test*. Kelas yang menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (kelas eksperimen 1) memiliki nilai rata-rata yang lebih baik yaitu sebesar 81,25, sedangkan kelas yang menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (kelas eksperimen 2) memperoleh nilai rata-rata sebesar 79. Sehingga dari hasil uji-t *paired sample-test* yang telah diperoleh, diketahui bahwa nilai signifikansi $> 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Kemudian dari hasil tersebut maka hasil belajar siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Achievement Divison* (STAD) pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas V SDN 104204 Sambirejo Timur.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka terdapat beberapa saran yang dianjurkan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Siswa dapat lebih bersemangat dalam belajar, harus dapat bertanggung jawab atas dirinya sendiri. Dan juga dapat mengaitkan materi pelajaran dengan

kehidupan sehari-hari agar bisa menerapkan yang telah dipelajari di sekolah dalam lingkungan masyarakat tempat siswa tersebut tinggal.

2. Bagi Guru

Guru dapat mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan di dalam kelas, dan tidak hanya menggunakan model pembelajaran konvensional saja. Dalam proses pembelajaran guru dapat lebih mengikutsertakan siswa selama proses pembelajaran, sehingga dapat meminimalisir siswa yang mengganggu proses pembelajaran berlangsung.

3. Bagi Sekolah

Sekolah dapat memberikan fasilitas yang dapat digunakan guru dalam pengembangan pembelajaran, sehingga proses pembelajaran akan berjalan dengan baik dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Serta memberikan mendukung, memotivasi dan mewadahi siswa dalam pengembangan potensi yang dimiliki setiap siswa.

4. Bagi peneliti lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi atau perbandingan dalam melakukan penelitian yang memiliki kaitan dengan penelitian ini.