

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, didapatkan beberapa kesimpulan yang ada pada penelitian ini. Kesimpulan yang didapatkan dipaparkan sebagai berikut.

1. Kevalidan LKPD berbasis pendekatan STEM yang dikembangkan dinyatakan valid dengan perolehan rerata penilaian oleh para ahli ditinjau dari *construct validity* sebesar 4,52 serta rerata penilaian oleh para ahli ditinjau dari *content validity* sebesar 4,80.
2. Kepraktisan LKPD berbasis pendekatan STEM yang dikembangkan telah dinyatakan praktis untuk digunakan. Ditinjau dari persentase keterlaksanaan pembelajaran sebesar 90,22% dan rata-rata penilaian sebesar $IO = 4,79$, serta persentase respon peserta didik terhadap LKPD sebesar 84,2%.
3. Keefektifan LKPD berbasis pendekatan STEM yang dikembangkan dinyatakan efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Hal ini ditinjau dari persentase ketuntasan klasikal peserta didik yang mencapai 85%.
4. Terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis setelah LKPD berbasis pendekatan STEM digunakan oleh peserta didik dalam pembelajaran. Hal ini ditinjau dari skor N-gain yang diperoleh sebesar 0,71 dengan kategori tinggi.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, LKPD berbasis pendekatan STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*) yang dikembangkan telah layak digunakan dalam pembelajaran. Adapun hal yang disarankan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Pengembangan LKPD berbasis pendekatan STEM ini belum diterapkan secara luas di kelas lain ataupun sekolah lain. Peneliti memberikan saran kepada praktisi yang berminat menerapkan LKPD berbasis pendekatan STEM ini secara luas.
2. Pengembangan LKPD berbasis pendekatan STEM belum menyediakan bentuk LKPD digital (e-LKPD). Peneliti memberikan saran kepada praktisi yang berminat untuk dapat menyediakan LKPD berbasis pendekatan STEM dalam bentuk e-LKPD dan diterapkan dalam pembelajaran.
3. Dikarenakan kekurangan peneliti dalam menerapkan konsep STEM pada LKPD, diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk dapat mengembangkan bahan ajar yang lain dengan menggunakan pendekatan STEM sesuai dengan kaidah STEM yang lebih maksimal. Peneliti selanjutnya juga dapat melakukan penelitian sejenis dengan materi maupun kemampuan yang berbeda dan dapat diterapkan pada ranah lingkungan dan pembelajaran yang lebih luas lagi.
4. Bagi guru dapat mengembangkan LKPD berbasis pendekatan STEM pada materi matematika lainnya.