

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, maka kesimpulan penelitian ini adalah:

5.1.1. Kesulitan Memahami Konsep

- a. Kesulitan memahami konsep yang dialami siswa dengan tingkat pemahaman tinggi adalah:
 - Siswa masih melakukan kesalahan dalam mengklasifikasikan sudut-sudut ke dalam sudut tumpul
 - Tidak mampu memberikan contoh bangun datar yang sekaligus memiliki sudut lancip, sudut siku-siku dan sudut tumpul
 - Tidak mampu menyajikan konsep menentukan besar sudut dalam jam dinding.
- b. Kesulitan memahami konsep yang dialami siswa dengan tingkat pemahaman sedang adalah:
 - Masih terdapat kesalahan dalam menyatakan ulang konsep sudut lancip, dan tumpul sehingga tidak mampu secara benar dan lengkap mengklasifikasikan sudut-sudut sesuai dengan jenisnya.
 - Tidak mampu mengklasifikasikan garis-garis sejajar, berhimpit, dan berpotongan sesuai dengan jenis garisnya serta tidak mampu menentukan garis sejajar pada sebuah balok.
 - Tidak mampu memberikan contoh benda sehari-hari yang sesuai dengan konsep bidang.
- c. Kesulitan memahami konsep yang dialami siswa dengan tingkat pemahaman rendah adalah:

- Tidak mampu menyatakan ulang konsep titik, garis, dan bidang sehingga tidak mampu mengklasifikasikan titik, garis, dan bidang dari gambar yang diberikan. Selain itu, siswa juga tidak mampu memberikan contoh bidang yang bisa ditemui di kehidupan sehari-hari dan tidak mampu menentukan bidang dari sebuah bangun ruang.
- Tidak mampu menyatakan ulang konsep sudut lancip dan sudut tumpul dengan benar sehingga masih melakukan kesalahan dalam mengklasifikasikan sudut sesuai dengan ukurannya. Selain itu, siswa tidak mampu memberikan contoh bangun datar yang sekaligus memiliki sudut lancip, sudut tumpul, dan siku-siku serta menunjukkan posisi ketiga sudut tersebut pada sebuah bangun datar dan tidak memahami konsep sudut pada jam dinding.
- Tidak mampu menyatakan ulang dengan benar dan lengkap konsep garis sejajar, berhimpit, dan berpotongan sehingga masih melakukan kesalahan dalam mengklasifikasikan garis sejajar, berhimpit, dan berpotongan. Selain itu, siswa juga tidak mampu menentukan benda sejajar yang bisa ditemui dalam kehidupan sehari-hari dan tidak mampu menentukan garis sejajar pada sebuah balok.

5.1.2. Kesulitan Memahami Prinsip

- a. Kesulitan memahami prinsip yang dialami siswa dengan tingkat pemahaman tinggi adalah:
 - Tidak mampu menyatakan prinsip garis sejajar, prinsip hubungan sudut-sudut yang dibentuk dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal, dan prinsip sudut segitiga
 - Tidak mampu menghubungkan konsep antara sudut dan perbandingan, Tidak mampu menghubungkan antar permasalahan yang berkaitan dengan sudut berpenyiku, berpelurus, dan perbandingan.
 - Masih melakukan kesalahan perhitungan dan operasi aljabar.
- b. Kesulitan memahami prinsip yang dialami siswa dengan tingkat pemahaman sedang adalah:

- Tidak memahami prinsip garis yang dibagi menjadi beberapa bagian, tidak mengetahui prinsip sudut segitiga, tidak memahami perbandingan pada sisi garis, serta tidak mampu menguraikan prinsip antara sudut-sudut yang dibentuk dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal.
 - Tidak mampu menghubungkan prinsip perbandingan pada garis dan prinsip keliling segitiga, tidak mampu menghubungkan prinsip sudut berpenyiku, berpelurus dan perbandingan, serta tidak mampu menghubungkan prinsip sudut segitiga dengan prinsip sudut yang dibentuk pada dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal.
 - Tidak teliti dalam memahami dan melakukan perhitungan pada dalam menyelesaikan soal.
- c. Kesulitan memahami prinsip yang dialami siswa dengan tingkat pemahaman rendah adalah:
- Tidak memahami prinsip garis yang dibagi menjadi beberapa bagian, tidak mengetahui prinsip sudut segitiga, tidak bisa menerapkan perbandingan pada sisi garis, serta tidak mampu menguraikan prinsip antara sudut-sudut yang dibentuk dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal.
 - Tidak bisa menerapkan rumus keliling segitiga dan tidak bisa menerapkan rumus jumlah sudut segitiga
 - Tidak mampu menghubungkan prinsip perbandingan pada garis dan prinsip keliling segitiga, tidak mampu menghubungkan prinsip sudut berpenyiku, berpelurus dan perbandingan, serta tidak mampu menghubungkan prinsip sudut segitiga dengan prinsip sudut yang dibentuk pada dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal.
 - Tidak teliti dalam memahami dan melakukan perhitungan pada dalam menyelesaikan soal.

5.1.3. Kesulitan Memahami prosedur

- a. Kesulitan memahami prosedur yang dialami siswa dengan tingkat pemahaman tinggi adalah:
- Tidak memeriksa kembali jawaban
 - Tidak menjelaskan alasan langkah-langkah yang digunakan
 - Tidak menarik kesimpulan
- b. Kesulitan memahami prosedur yang dialami siswa dengan tingkat pemahaman sedang adalah:
- Tidak menjelaskan alasan langkah-langkah yang digunakan
 - Tidak menarik kesimpulan
 - Tidak bisa merencanakan, menguraikan dan menerapkan langkah-langkah penyelesaian pada masalah garis yang dibagi menjadi beberapa bagian
 - Tidak bisa merencanakan, menguraikan dan menerapkan langkah-langkah masalah pada sudut segitiga yang dihubungkan dengan sudut yang dibentuk oleh dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal.
 - Tidak memeriksa kembali jawaban
- c. Kesulitan memahami prosedur yang dialami siswa dengan tingkat pemahaman rendah adalah:
- Tidak mengetahui dan menjelaskan alasan langkah-langkah yang digunakan
 - Tidak menarik kesimpulan
 - Tidak bisa merencanakan dan menerapkan langkah-langkah penyelesaian pada masalah garis yang dibagi menjadi beberapa bagian
 - Tidak bisa merencanakan dan menerapkan langkah-langkah masalah pada sudut segitiga yang dihubungkan dengan sudut yang dibentuk oleh dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal.
 - Tidak memeriksa kembali jawaban

5.2. Saran

Pada saat peneliti melakukan penelitian ini, beberapa siswa meniru hasil kerja siswa lainnya tanpa sepengetahuan peneliti, sehingga analisis kesulitan yang dialami siswa tidak bisa dilakukan secara maksimal karena beberapa kesalahan yang dilakukan siswa mirip dengan siswa lainnya. Oleh sebab itu, saran peneliti pada peneliti selanjutnya, diharapkan pada saat pengerjaan tes, siswa benar-benar diawasi agar menyelesaikan tes berdasarkan kemampuannya sendiri tanpa bantuan orang lain agar analisis kesulitan memahami konsep, prinsip, dan prosedur bisa dianalisis lebih dalam lagi.

Selain itu, untuk peneliti yang akan melakukan penelitian dengan topik sama, diharapkan dapat menemukan solusi dari kesulitan yang dialami para siswa yang sudah dijabarkan di atas.

