

ABSTRAK

Sari, Putri Syahdana, NIM 4191121006 (2019). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Kontekstual Berbantuan *Flip Book Maker* Pada Materi Dinamika Rotasi Kelas XI SMA.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan E-modul fisika berbasis kontekstual pada materi dinamika rotasi dan menganalisis kelayakan E-modul ditinjau dari tingkat kelayakan, kepraktisan dan keefektifan E-modul. Jenis penelitian yang digunakan yaitu *Research and Development (R&D)* yang mengacu pada model ADDIE. Teknik Pengumpulan data berupa angket kelayakan dan respon siswa, serta tes hasil belajar berupa pre-test dan post-test. Penelitian ini dilakukan melalui tahapan analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Subjek penelitian ini meliputi dua dosen fisika dan guru fisika sebagai validator, serta siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 3 Tebing Tinggi. Hasil penelitian berupa tingkat kelayakan diperoleh persentasi rata-rata 87,2 % dengan kategori sangat layak, tingkat kepraktisan E-modul memperoleh kategori sangat layak dengan rata-rata persentasinya 88,4 % pada uji coba kelompok kecil dan 88,3 % pada uji coba kelompok besar. Sedangkan, tingkat keefektifan E-modul diperoleh N-gain sebesar 0,71 yang menunjukkan terdapat peningkatan pada hasil belajar siswa yang dilihat dari hasil pre-test dan post-test. Tingkat keefektifan E-modul pembelajaran fisika berbasis kontekstual masuk dalam kategori tinggi. Dengan demikian, E-modul pembelajaran fisika berbasis kontekstual pada materi dinamika rotasi ini dinyatakan layak, praktis dan efektif.

Kata Kunci: E-modul, Pembelajaran Kontekstual, Dinamika Rotasi



ABSTRACT

Sari, Putri Syahdana, NIM 4191121006 (2019). *Development of Contextual Based Physics Learning E-module Assisted by Flip Book Maker on Class XI High School Rotation Dynamics Material.*

This study aims is to develop a contextual-based physics module on rotational dynamics and to analyze the feasibility of the E-module in terms of the level of practicality and effectiveness of the E-module. This study uses the ADDIE Model Research and Development (R&D) method. Data collection technique is through a validity questionnaire and student responses, as well as test of learning outcomes in the form of pre-test and post-test. This research was conducted through stages of analysis, design, development, implementation and evaluation. The subject of this study included two physics lecturers and a physics teacher as validators, as well as students of class XI MIA 2 SMA Negeri 3 Tebing Tinggi. The result of the study in the form of a feasibility level obtained an average percentage of 87,2 % with a very feasible category, the practicality level of the E-module is in the very practical category with an average percentage of 88,4 % small group trials and 88,3 % in large group trials. Meanwhile, the level of effectiveness of the E-module obtained N-gain of 0,71 which indicates an increase in student learning outcomes as seen from the result of the pre-test and post-test. The level of effectiveness of contextually based physics teaching E-module is in the high category. Therefore, the contextually based physics learning E-module on rotational dynamics material is declared feasible, practical, and effective.

Keywords: *E-module, Contextual learning, rotational dynamics*