

ABSTRAK

Nainggolan, 4193111067 (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share (TPS). Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Instrumen dalam penelitian ini berupa tes dan non tes, yaitu tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan observasi untuk mengukur peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Berdasarkan hasil observasi awal yaitu tes kemampuan awal siswa, hanya 6 siswa atau 17,64% yang memenuhi KKM dengan rata-rata nilai tes awal 50,00 yang tergolong sangat rendah. Pada siklus I, jumlah siswa yang memenuhi KKM meningkat dari 6 siswa menjadi 16 siswa atau 27,64% menjadi 47,05%. Rata-rata nilai tes kemampuan pemecahan masalah matematis I juga meningkat dari 50,00 menjadi 67,69. Pada siklus II, diperoleh jumlah siswa yang memenuhi KKM meningkat 16 siswa menjadi 29 siswa atau 47,05% menjadi 85,30%. Rata-rata nilai tes kemampuan pemecahan masalah matematis II juga meningkat dari 67,69 menjadi 81,32. Berdasarkan hasil yang diperoleh pada siklus II dalam penelitian ini disimpulkan bahwa penelitian ini berhasil karena sudah mencapai indikator keberhasilan sehingga dapat dihentikan. Berdasarkan hasil penelitian ini dan beberap penelitian yang relevan, disimpulkan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share (TPS) ini dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita.

Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS), pemecahan masalah matematis, soal cerita.



ABSTRACT

Nainggolan, NIM 4193111067 (2019), Application of the *Think Pair Share* (TPS) Cooperative Learning Model to Improve Students' Mathematical Problem Solving Ability in Solving Story Problems.

This type of research is classroom action research (PTK) which consists of two cycles. The instruments in this research are tests and non-tests, namely tests of mathematical problem solving abilities and observations to measure the increase in students' mathematical problem solving abilities. Based on the results of initial observations, namely students' initial ability tests, only 6 students or 17.64% met the KKM with an average initial test score of 50.00 which is classified as very low. In cycle I, the number of students who met the KKM increased from 6 students to 16 students or 27.64% to 47.05%. The average score for the mathematical problem solving ability test I also increased from 50.00 to 67.69. In cycle II, it was found that the number of students who met the KKM increased by 16 students to 29 students or 47.05% to 85.30%. The average score on the mathematical problem solving ability test II also increased from 67.69 to 81.32. Based on the results obtained in cycle II of this research, it was concluded that this research was successful because it had reached the success indicators so it could be stopped. Based on the results of this research and several relevant studies, it is concluded that the application of the think pair share (TPS) type cooperative learning model can improve students' mathematical problem solving abilities in solving story problems.

Key words: *Think pair share* (TPS) cooperative learning model, mathematical problem solving, story problems.

