

## ABSTRAK

**Simon Halasson Tamba, NIM. 7113142051. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan Pendekatan Konstruktivisme terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Di SMK Swasta Satria Dharma Perbaungan Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi Jurnal Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan Tahun 2016.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi kelas X SMK Swasta Satria Dharma Perbaungan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan Pendekatan Konstruktivisme berpengaruh dan signifikan terhadap hasil belajar akuntansi yang diajarkan pada siswa Kelas X SMK Swasta Satria Dharma Perbaungan Tahun Ajaran 2014/2015.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta Satria Dharma Perbaungan Tahun Ajaran 2014/2015. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Akuntansi SMK Swasta Satria Dharma Perbaungan yang berjumlah 60 siswa yang terdiri dari 2 kelas. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 2 kelas, yaitu kelas X AK-1 yang berjumlah 30 orang pada kelas eksperimen dan kelas X AK-2 yang berjumlah 30 orang pada kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sampel total. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar akuntansi dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 20 soal. Teknik analisis data yang diperoleh terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu dianalisa melalui uji normalitas, homogenitas dan uji hipotesis digunakan uji t.

Hasil uji statistik menunjukkan hasil belajar siswa dengan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan Pendekatan Konstruktivisme adalah nilai rata-rata pre test 45,16 dengan nilai tertinggi 55 dan terendah 25 serta simpangan baku 9,32 dan post test sebesar 71,67 dengan nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 60 serta simpangan baku 9,58. Sedangkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional adalah nilai rata-rata pre test 43,83 dengan nilai tertinggi 55 dan nilai terendah 25 serta simpangan baku 8,27 dan post test sebesar 64,16 dengan nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 50 serta simpangan baku 9,19. Hasil pengujian hipotesis yang diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,265 > 1,672$  pada taraf signifikan 95% dan  $\alpha = 0,05$  dengan kata lain hipotesis diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan Pendekatan Konstruktivisme berpengaruh dan signifikan terhadap hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas X SMK Swasta Satria Dharma Perbaungan Tahun Ajaran 2014/2015.

**Kata Kunci :** Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan Pendekatan Konstruktivisme, Model Pembelajaran Konvensional, Hasil Belajar Akuntansi

## ABSTRACT

**Simon Halasson Tamba, NIM. 7113142051. The Influence of *Problem Based Instruction* with constructivism approach Learning Model to Accounting Learning Result of students class X at SMK Swasta Satria Dharma Perbaungan School Year 2014/2015. Thesis Majoring Economy Education, Study Program of Accounting Education, Economy Faculty, State University of Medan 2016.**

The problem of this research is low level accounting learning result of students in class X at SMK Swasta Satria Dharma Perbaungan. The goal of this research is to determine accounting learning result that taught by *Problem Based Instruction* with constructivism approach Learning Model take effect and significant to accounting learning result are thaugt accounting of students class X at SMK Swasta Satria Dharma Perbaungan School Year 2014/2015.

The Research was conducted at SMK Swasta Satria Dharma Perbaungan School Year 2014/2015. The population in this study were all students in grade X Accounting SMK Swasta Satria Dharma Perbaungan totaling 60 studenst consisting of 2 classes. While the sample in this study consisted of two classes, namely X AK-1 which are 30 people in classroom experiments and X AK-2 amounting to 30 people in the Class Control. The sampling technique used was total sampling. Techniques of data collection in this study is to test learning outcomes in the form of multiple-choiche questions. The data technique analyzed obtained were pre test analyzed through the test of normality, homogeneity, and test the hypothesis be used t test.

Statistical test result show accounting learning result of students with *Problem Based Instruction* with constructivism approach Learning is the average value of 45,16 pre test with the highest score lowest score of 55 and 25 and a standard deviation of 9,32 and 71,67 at post test with the 85 highest and lowest values 60, and standard deviation of 9,58. While learning result of students taught by conventional learning model is the average value of 43,83pre test with the highest score lowest score of 55 and 25 and a standard deviation of 8,27 and 64,16at post test with the highest score lowest score of 80 and 50 and a standard deviation of 9,19. The result obtained by testing the hypothesis that  $t_{count} > t_{table}$  is  $3,265 > 1,672$  at significant level 95% and  $\alpha = 0,05$  in other words the hypothesis is accepted.

It can be concluded that learning result are taught accounting with *Problem Based Instruction* with constructivism approach Learning Model take effect and significant to accounting learning result are thaugt accounting of students class X at SMK Swasta Satria Dharma Perbaungan School Year 2014/2015.

**Keywords :*Problem Based Instruction* with constructivism approach Learning Model, conventional learning model, Learning Result of Accounting**