

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka yang menjadi simpulan dalam penelitian ini adalah :

1. Penerapan model *contextual teaching and learning* (CTL) berbantuan e-LKPD dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Medan. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa yaitu 42,39 (sangat rendah) pada tes kemampuan awal, kemudian meningkat menjadi 66,25 (Sedang) pada tindakan I dan mengalami peningkatan lagi menjadi 85 (sangat tinggi) pada tindakan II. Persentase ketuntasan klasikal juga meningkat dari (0%) menjadi 40 % pada tindakan I dan meningkat menjadi 86,67 % pada tindakan II
2. Kemampuan berpikir kritis siswa meningkat juga pada setiap indikator kemampuan berpikir kritis setelah menerapkan model *contextual teaching and learning* (CTL) dengan berbantuan e-LKPD. Persentase kemampuan berpikir kritis pada indikator interpretasi adalah 66,25 pada tes kemampuan awal kemudian meningkat menjadi 81,38 pada tindakan I dan terus meningkat lagi menjadi 93,61 pada tindakan II. Persentase kemampuan berpikir kritis pada indikator analisis adalah 52,5 pada tes kemampuan awal kemudian meningkat menjadi 66,94 pada tindakan I dan terus meningkat lagi menjadi 79,16 pada tindakan II. Persentase kemampuan berpikir kritis pada indikator evaluasi adalah 33,75 pada tes kemampuan awal kemudian meningkat menjadi 58,88 pada tindakan I dan terus meningkat lagi menjadi 78,05 pada tindakan II. . Persentase kemampuan berpikir kritis pada indikator inferensi adalah 17,08 pada tes kemampuan awal kemudian

meningkat menjadi 57,78 pada tindakan I dan terus meningkat lagi menjadi 89,16 pada tindakan II

5.2 Saran

Beberapa saran berdasarkan penelitian dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa adalah

1. Peneliti menyarankan mengembangkan penerapan model CTL dengan berbantuan e-LKPD dan menerapkannya seoptimal mungkin dalam kegiatan di kelas untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis khususnya pada materi peluang
2. Peneliti lain dapat mempertimbangkan hasil penelitian ini pada penelitian selanjutnya, menerapkan model pembelajaran CTL berbantuan e-LKPD dalam meningkatkan kemampuan matematis lainnya dan menerapkannya pada pokok bahasan yang berbeda
3. Peneliti menyarankan agar lebih memacu siswa dalam bertanya dan lebih berfokus kepada pemahaman siswa sehingga penelitian yang akan dilakukan dapat berjalan lebih baik lagi