

ABSTRAK

Annisa Amelia, NIM. 7112142002. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* dan Model Pembelajaran Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Ak SMK Swasta Jambi Tahun Pembelajaran 2015/2016. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2016.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Posing* dan model pembelajaran Ekspositori siswa pada materi memproses dokumen dana kas kecil kelas XI Ak SMK Swasta Jambi Tahun Pembelajaran 2015/2016.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta Jambi Medan yang beralamat di Jl. Pertiwi No.116 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Ak yang terdiri dari 2 kelas jumlah 60 orang. Teknik pengambilan sampel penelitian ini adalah total sampling sebagai kelas eksperimen 1 kelas XI Ak 1 dan eksperimen 2 kelas XI Ak. Instrument yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa berbentuk tes pilihan berganda sebanyak 20 soal. Tes dilakukan sebanyak dua kali yaitu di awal (*pre-test*) dan di akhir (*post-test*) penelitian. Sebelum tes diberikan kepada sampel penelitian, maka tes diuji coba terlebih dahulu di SMK Swasta YPK Medan sebanyak 30 soal. Hal ini dilakukan untuk menguji validitas, reliabilitas, daya pembeda soal dan tingkat kesukaran soal. Teknik analisis data sebelum dilakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat data. Dalam hal ini dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas data.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai rata-rata pretes siswa kelas eksperimen 1 = 44,00 dengan Standar Deviasi = 13,86 dan nilai rata-rata post-tes siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* = 74,83 dengan Standar Deviasi = 8,76. Sedangkan nilai rata-rata pretes siswa kelas eksperimen 2 = 39,50 dengan Standar Deviasi = 13,22 dan nilai rata-rata post-tes siswa menggunakan model pembelajaran Ekspositori = 70,33 dengan Standar Deviasi = 7,54. Dari analisis data yang diperoleh bahwa data hasil belajar berdistribusi normal ($L_{hitung} < L_{tabel}$) dan homogen ($F_{hitung} < F_{tabel}$). Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji-t dan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,2590 > 1,6788$), yang berarti hipotesis dapat diterima antara variabel X dan Y pada taraf signifikan 95 % atau $\alpha = 0,05$ dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 58$.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Posing* dan model pembelajaran Ekspositori siswa kelas XI Ak SMK Swasta Jambi Medan T.P 2015/2016.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Problem Posing*, Ekspositori, Hasil Belajar Akuntansi

ABSTRACT

Annisa Amelia, NIM: 7112142002. Influence Learning Problem Posing Model and Learning Expository Model Study Results Of Accounting Class XI Ak Private SMK Jambi Trade Learning Year 2015/2016. Thesis Department of Economic Education, Faculty of Economics, University of Medan 2016.

The problem in this research is the low student learning outcomes. The aim of this study was to determine the learning outcomes of accounting taught Problem Posing learning models and Expository learning models students on material processing documents petty cash fund class XI Ak Private SMK Jambi Trade Learning Year Year 2015/2016.

This study was conducted in Private SMK Jambi is located at Jl. Pertiwi No.116 Medan. The population in this study were all students of class XI Ak consisting of two classes with a total of 60 peoples. The sampling technique used in this study is a total sampling as an experimental class 1 is XI Ak 1 and as a class experiment 2 is XI Ak 2. Instrument used to measure student learning outcomes in the form of a multiple choice test of 20 questions. Tests performed twice: at the beginning (pre-test) and at the end (post-test) research. Before the test was given to the study sample, the test tested beforehand in Private YPK field of 30 questions. This was done to test the validity, reliability, distinguishing matter and level of difficulty of the questions. Data analysis technique before testing the hypothesis, first tested the prerequisite data. In this case the normality test and homogeneity test data.

Based on the results of the data analysis, the value of the average pretest student experiment class 1 = 44,00 with a standard deviation = 13,86 and the average value of the post-test students after using learning Problem Posing model = 74,83 with a standard deviation = 8,76. While the average value of the experimental class students pretest 2 = 39,50 with a standard deviation = 13,22 and the average value of the post-test students using learning Expository model = 70,33 with a standard deviation = 7,54. From the analysis of the data obtained that the data were normally distributed learning outcomes ($L_{count} < L_{tabel}$) and homogeneous ($F_{count} < F_{tabel}$). Testing the hypothesis in this study using t-test and obtained $t_{count} > t_{table}$ (2,2590 > 1,6788), which means that the hypothesis can be accepted between the variables X and Y at significant level of 95% or $\alpha = 0.05$ with $df = n_1 + n_2 = 58$.

Results of this research can be concluded that there are differences in learning outcomes accounting is taught using Probelem Posing model and Expository model gradesrs XI Ak Private SMK Jambi TP 2015/2016.

Keywords: Problem Posing Leraning Model, Expository Leraning Model, Learning Outcomes Accounting