

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang menerapkan model pembelajaran generatif nilai *pre-test* memiliki rata-rata sebesar 12,0625 dan nilai *post-test* dengan rata-rata 24,96875. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai yang didapatkan peserta didik ketika pretest dan posttest sehingga dapat diartikan terdapat pengaruh model pembelajaran generatif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik.
2. Berdasarkan analisis dengan uji-t, maka diperoleh hasil t_{hitung} 4,3586 dan t_{tabel} sebesar 1,99897 yang berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak artinya kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran generatif lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan pemecahan masalah matematik yang diajar dengan model pembelajaran konvensional. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran generatif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik.

5.2. Saran

Menurut Peneliti menawarkan rekomendasi berikut sehubungan dengan penyelidikan yang telah selesai:

1. Bagi pendidik matematika disarankan memakai model pembelajaran generatif dalam upaya peningkatan kemampuan pemecahan matematis murid sebagai salah satu cara yang dapat dilaksanakan pada prosedur agar murid lebih mudah memahami dan menyerap materi yang diajarkan.
2. Bagi sekolah disarankan mensosialisasikan dan memberikan pembekalan wawasan kepada pendidik untuk menerapkan model pembelajaran generatif didalam kelas pada prosedur pembelajaran supaya murid memiliki keterampilan aritmatika yang unggul, menjadi pembelajar yang

lebih produktif, dan menyediakan sumber daya yang dibutuhkan untuk memungkinkan pengajaran kreatif di kelas.

3. Disarankan murid supaya lebih berperan dalam prosedur pembelajaran. Murid senantiasa menghargai pendapat murid lainnya terlepas dari benar atau salahnya dan tidak diperkenankan membunuh atau menekan pendapat murid lainnya.
4. Bagi peneliti selanjutnya disarankan mengkaji aspek-aspek kemampuan pemecahan masalah matematis yang lain selain melaksanakan studi di lembaga pendidikan dan memakai sumber daya yang belum dimiliki peneliti, peneliti masa depan harus siap memberikan yang terbaik dalam menciptakan bahan ajar dan alat studi.

