

ABSTRACT

REYNALDI EINAR PASARIBU. The Effect of the Blended Learning Learning Model on Students' Cognitive Abilities in Theme 7 Sub-theme 1 Class V SD Negeri 060884 Medan Baru. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Medan State University. 2023.

The purposes of this study were: (1) To find out how far the students' cognitive abilities increased in theme 7 sub-theme 1 using the blended learning model at SD Negeri 060884 Medan Baru; (2) Knowing the differences in cognitive ability in theme 7 sub-theme 1 between class V-B using a blended learning model and class V-C not using a blended learning model. This study used a quasi-experimental approach with a nonrandomized control-group pretest-posttest design. The location of the research was at SD Negeri 060884 Medan Baru. The subjects of this study were fifth grade students at SD Negeri 060884 Medan Baru, which consisted of 2 (two) classes, namely the experimental class (V-B) and the control class (V-C). The treatment was given to the experimental class by providing learning using a blended learning model, while in the control class learning was done using a conventional learning model. The results of the group's cognitive abilities are in the form of scores obtained from the pretest and posttest. The data analysis technique used to describe the data is by using descriptive analysis techniques which include: mode, median, mean, variance, and standard deviation. Then test the analysis requirements with the homogeneity test and normality test. Then to test the hypothesis, parametric statistics were used with the t-test for normally distributed data, and non-parametric statistics with the two-sample Kolmogorov-Smirnov test for data that were not normally distributed. The results showed that: (1) there was an increase in students' cognitive abilities with an average score difference of 24.63 which was obtained from a posttest score of 79.36 and a pretest score of 54.73. (2) there are differences in cognitive abilities between class V-B using the blended learning model with a difference in average score of 24.63 and class V-C not using the blended learning model with a difference in average score of 16.94 in theme 7 sub-theme 1 .

Keywords: Blended Learning and Students' Cognitive Ability.

ABSTRAK

REYNALDI EINAR PASARIBU. Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Tema 7 Subtema 1 Kelas V SD Negeri 060884 Medan Baru. Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan. 2023.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Mengetahui seberapa jauh peningkatan kemampuan kognitif siswa pada tema 7 subtema 1 menggunakan model pembelajaran *blended learning* di SD Negeri 060884 Medan Baru; (2) Mengetahui perbedaan kemampuan kognitif pada tema 7 subtema 1 antara kelas V-B dengan menggunakan model pembelajaran *blended learning* dan kelas V-C yang tidak menggunakan model pembelajaran *blended learning*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuasi eksperimen dengan desain *nonrandomized control-group pretest-posttest design*. Tempat penelitian dilakukan di SD Negeri 060884 Medan Baru. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 060884 Medan Baru yang terdiri dari 2 (dua) kelas, yaitu kelas eksperimen (V-B) dan kelas kontrol (V-C). Perlakuan diberikan pada kelas eksperimen dengan memberikan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *blended learning*, sedangkan pada kelas kontrol pembelajaran dilakukan dengan model pembelajaran konvensional. Hasil kemampuan kognitif kelompok tersebut berupa nilai yang diperoleh dari *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data yang digunakan untuk mendeskripsikan data yaitu dengan teknik analisis deskriptif yang meliputi: modus, median, mean, varians, dan standar deviasi. Kemudian dilakukan uji persyaratan analisis dengan uji homogenitas dan uji normalitas. Kemudian untuk menguji hipotesis digunakan statistik parametris dengan uji *t-test* untuk data yang berdistribusi normal, dan statistik *non-parametris* dengan tes *Kolmogorov-smirnov* dua sampel untuk data yang tidak berdistribusi normal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat peningkatan kemampuan kognitif siswa dengan selisih nilai rata-rata 24,63 yang di dapat dari nilai *posttest* sebesar 79,36 dan nilai *pretest* sebesar 54,73. (2) terdapat perbedaan kemampuan kognitif antara kelas V-B dengan menggunakan model pembelajaran *blended learning* dengan selisih nilai rata-rata 24,63 dan kelas V-C yang tidak menggunakan model pembelajaran *blended learning* dengan selisih nilai rata-rata sebesar 16,94 pada tema 7 subtema 1.

Kata Kunci: Blended Learning dan Kemampuan Kognitif Siswa.