

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iii
RIWAYAT HIDUP	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Ruang Lingkup	7
1.4 Batasan Masalah	7
1.5 Rumusan Masalah	8
1.6 Tujuan Penelitian	8
1.7 Manfaat Penelitian	8
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Kerangka Teoritis	10
2.1.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran Matematika	10
2.1.2 Komunikasi Matematis	11
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Brain Based Learning</i> (BBL)	15
2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	19
2.1.5 Senam Otak (<i>Brain Gym</i>)	22
2.1.6 Teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran BBL	27
2.1.7 Hubungan Model Pembelajaran BBL Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis	30
2.1.8 Pengolahan Data Statistika	30
2.2 Penelitian yang Relevan	33

2.3 Kerangka Berpikir	36
2.4 Hipotesis	40
BAB III. METODE PENELITIAN	41
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	41
3.1.1 Lokasi Penelitian	41
3.1.2 Waktu Penelitian	41
3.2 Jenis Penelitian	41
3.3 Populasi dan Sampel	41
3.3.1 Populasi	41
3.3.2 Sampel	41
3.4 Variabel Penelitian	42
3.5 Definisi Operasional	42
3.6 Desain Penelitian	43
3.7 Teknik Pengumpulan Data	44
3.8 Instrumen Penelitian	44
3.8.1 Persentase Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	47
3.8.2 Ketuntasan Individual dan Ketuntasan Klasikal	48
3.8.3 Uji Validitas	48
3.8.4 Uji Reliabilitas	50
3.9 Prosedur Penelitian	50
3.9.1 Tahap Awal Penelitian	50
3.9.3 Tahap Pelaksanaan Penelitian	51
3.9.3 Tahap Akhir Penelitian	51
3.10 Analisis Data	53
3.10.1 Uji Prasyarat	53
3.10.2 Uji Hipotesis	54
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Hasil Penelitian	56
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian	56
4.1.2 Deskripsi Hasil Uji Instrumen Penelitian	58
4.1.3 Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	
Menggunakan Model Pembelajaran <i>Brain Based Learning</i>	

(BBL) Berbantuan <i>Brain Gym</i>	60
4.1.4 Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	66
4.1.5 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Brain Based Learning</i> (BBL) Berbantuan <i>Brain Gym</i> Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	70
4.2 Pembahasan	76
4.2.1 Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Brain Based Learning</i> (BBL) Berbantuan <i>Brain Gym</i>	76
4.2.2 Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	79
4.2.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Brain Based Learning</i> (BBL) Berbantuan <i>Brain Gym</i> Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	80
4.2.4 Kendala yang Dihadapi	83
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	84
5.1 Kesimpulan.....	84
5.2 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	90

THE
Character Building
UNIVERSITY