

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Usaha-usaha perbaikan dan peningkatan mutu pendidikan terus dilakukan oleh pemerintah dan pihak swasta dengan melakukan penelitian-penelitian yang berhubungan dengan siswa dan kurikulum. Tujuan dari penelitian tersebut adalah membuat siswa dapat belajar secara aktif di dalam kegiatan belajar mengajar yang nantinya berakibat pada peningkatan hasil belajar siswa tersebut. Tetapi bila dilihat dewasa ini hasil belajar siswa belumlah memuaskan atau seperti apa yang diharapkan karena mutu pendidikan di Indonesia secara umum masih kurang dari harapan.

Untuk meningkatkan mutu pendidikan, maka dibutuhkan pendekatan belajar yang tepat, yang mana siswanya tidak pasif, dan hanya mendengarkan penjelasan guru, tetapi siswa harus aktif, dan guru berperan memperhatikan dan mengarahkan siswa, karena pada hakekatnya pendidikan adalah usaha orang tua atau generasi tua mempersiapkan anak atau generasi muda agar mampu hidup secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas-tugas kehidupannya dengan sebaik-baiknya.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu lembaga pendidikan yang bertujuan untuk mempersiapkan lulusannya menjadi tenaga kerja yang tidak hanya memiliki pengetahuan saja tetapi juga dilengkapi dengan keterampilan yang sesuai dengan bidangnya. Melalui sekolah menengah kejuruan (SMK) dapat menghasilkan tenaga kerja yang terampil dan berkualitas serta

menguasai bidang yang digelutinya, sehingga kebutuhan akan tenaga kerja dari dunia usaha dan industri dapat terpenuhi.

SMK Negeri 2 Tanjung Balai adalah salah satu sekolah yang bergerak dibidang keteknikan. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan di lapangan, diketahui bahwa hasil belajar siswa SMK Negeri 2 Tanjung Balai kelas X teknik Permesinan untuk mata pelajaran pengenalan bentuk dan fungsi garis gambar terbilang rendah yaitu 65 dimana standard nilai KKM adalah 75.

Ini merupakan tantangan yang harus diterima mengingat hasil belajar seseorang adalah merupakan perwujudan dari penguasaan terhadap materi pelajaran yang diterima selama proses belajar, baik secara teori maupun praktek. Hasil belajar sendiri dipengaruhi berbagai faktor internal dari dalam siswa, maupun yang berasal faktor eksternal dari luar pribadi siswa tersebut. Hal-hal tersebut dapat berupa minat, motivasi faktor ekonomi keluarga, faktor inteligensi, faktor keadaan masyarakat, faktor hasil belajar pada mata pelajaran yang lain yang sebelumnya dan masih banyak hal lain yang mempengaruhinya.

Di sisi lain juga ada kecenderungan bahwa aktifitas belajar siswa dalam pembelajaran gambar teknik yang masih rendah seperti bertanya atau mengemukakan pendapat. Siswa kurang dapat mengoptimalkan potensi yang dimiliki untuk melakukan aktifitas belajar dengan baik. sehingga siswa cenderung hanya menerima pelajaran, kurang memiliki keberanian dalam menyampaikan pendapat, tidak bertanya bila ada materi yang kurang jelas, kurang memiliki kemampuan merumuskan gagasan sendiri dan siswa belum terbiasa bersaing dalam menyampaikan pendapat kepada orang lain .

Menurut hasil observasi kemampuan siswa dalam membaca garis gambar di kelas X Program Keahlian Teknik Gambar mesin SMKN 2 Tanjung Balai masih rendah. Faktor penyebab rendahnya kemampuan membaca diantaranya yaitu, adanya siswa yang tidak mendengarkan penjelasan guru dan kurangnya perhatian siswa pada saat guru menjelaskan materi pelajaran. Hal ini dapat terjadi karena model yang dipakai tidak sesuai dengan mata pelajaran. Model pembelajaran yang dipakai selama ini adalah model pembelajaran konvensional, sehingga materi yang disampaikan tidak mudah dipahami oleh siswa

Berikut adalah data hasil nilai mata pelajaran gambar teknik siswa Program Keahlian Teknik Gambar mesin (TGM).

Tabel 1. Nilai Mata Pelajaran Gambar Teknik Semester Ganjil Siswa TGM Kelas XTP 1 Tahun Ajaran 2018-2019

Nilai	Jumlah	Presentase
(90-100)	-	0
(80-89)	3	10.345%
(75-79)	9	31.035%
(60-74)	13	44.827%
(0-59)	4	13.793%
Total Siswa	29	100%

Sumber: Guru Gambar Teknik SMKN 2 Tanjung Balai

Berdasarkan Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai mata pelajaran menggambar teknik siswa dengan total siswa 29 dan dengan KKM 70 yaitu : terdapat 4 siswa yang mendapat nilai yang kurang baik yakni (0-59) dengan presentase 13,793% .Lalu terdapat siswa yang mendapat nilai yang lumayan dengan (60-74) terdapat 13 orang dengan persentase 44,827%. Sedangkan siswa yang mendapat nilai cukup bagus (75-79) terdapat 9 orang dengan jumlah

presentase 31,035%. Lalu adapun siswa yang mendapatkan nilai bagus (80-89) terdapat sebanyak 3 orang dengan presentase 10,345%. Dan dari table tersebut tidak ada siswa yang mendapat nilai sangat bagus (90-100) yakni dengan presentase 0.

Tabel 2. Nilai Mata Pelajaran Gambar Teknik Semester Ganjil Siswa TGM Kelas XTP 2 Tahun Ajaran 2018-2019

Nilai	Jumlah	Prosentase
(90-100)	-	0
( 80 -89)	4	14.3%
(75-79)	11	39.28%
(60 -74)	8	28.57%
(59 – 0)	5	17.85%
Total Siswa	28	100%

Sumber: Guru Gambar Teknik SMKN 2 Tanjung Balai

Berdasarkan Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai mata pelajaran menggambar teknik siswa dengan total siswa 28 dan dengan KKM 70 yaitu : terdapat 5 siswa yang mendapat nilai yang kurang baik yakni (0-59) dengan presentase 17,85% .Lalu terdapat siswa yang mendapat nilai yang lumayan dengan (60-74) terdapat 8 orang dengan persentase 28,57%. Sedangkan siswa yang mendapat nilai cukup bagus (75-79) terdapat 11 orang dengan jumlah presentase 39,28%. Lalu adapun siswa yang mendapatkan nilai bagus (80-89) terdapat sebanyak 4 orang dengan presentase 14,3%. Dan dari table tersebut tidak ada siswa yang mendapat nilai sangat bagus (90-100) yakni dengan jumlah presentase yaitu 0.

Tabel 3. Nilai Mata Pelajaran Gambar Teknik Semester Genap Siswa TGM Kelas  
XTP 1 Tahun Ajaran 2017-2018

Nilai	Jumlah	Presentase
(90-100)	-	0
(80-89)	4	13.33%
(75-79)	7	23.33%
(60-74)	17	56.67%
(59-0)	2	6.67%
Total Siswa	30	100%

Sumber: Guru Gambar Teknik SMKN 2 Tanjung Balai

Berdasarkan Tabel diatas menunjukkan nilai mata pelajaran menggambar teknik siswa dengan total siswa 30 dengan KKM 70 yaitu : terdapat 2 siswa yang mendapat nilai kurang baik yakni (0-59) dengan presentase 6,67% . Terdapat siswa mendapat dengan (60-74) terdapat 17 orang dengan persentase 56,67%. Siswa yang mendapat (75-79) terdapat 7 orang dengan presentase 23,33%. Adapun siswa yang mendapatkan nilai bagus (80-89) sebanyak 4 orang dengan presentase 13,33%. Dan dari table diatas tidak ada siswa yang mendapat nilai sangat bagus (90-100).

Tabel 4. Nilai Mata Pelajaran TGM Semester Genap Kelas XTP2 T.A 2017-2018

Nilai	Jumlah	Presentase
(90-100)	-	0
(80-89)	4	14.29%
(75-79)	6	21.42%
(60-74)	14	50%
(59-0)	4	14.29%
Total Siswa	28	100%

Sumber: Guru Gambar Teknik SMKN 2 Tanjung Balai

Berdasarkan Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai mata pelajaran menggambar teknik siswa dengan total siswa 28 dan dengan KKM 70 yaitu : terdapat 4 siswa yang mendapat nilai yang kurang baik yakni (0-59) dengan presentase 14,29% .Lalu terdapat siswa yang mendapat nilai yang lumayan dengan (60-74) terdapat 14 orang dengan persentase 50%. Sedangkan siswa yang mendapat nilai cukup bagus (75-79) terdapat 6 orang dengan jumlah presentase 21,42%. Lalu adapun siswa yang mendapatkan nilai bagus (80-89) terdapat sebanyak 4 orang dengan presentase 14,29%. Dan dari table tersebut tidak ada siswa yang mendapat nilai sangat bagus (90-100) yakni dengan presentase 0.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang mengacu pada permasalahan dalam upaya meningkatkan pemahaman siswa pada pembelajaran gambar teknik. Untuk itu akan dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Menggambar Teknik Dengan Materi Pokok Pengenalan Garis Gambar Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Tanjung Balai T.A 2019/2020”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas , maka masalah - masalah dalam penelitian ini diidentifikasi sebagai berikut :

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada standar kompetensi pengenalan bentuk dan fungsi garis siswa kelas X SMK negeri 2 Tanjung Balai Tahun Ajaran 2018/2019
2. Model Pembelajaran yang satu arah dan dilakukan secara berulang kali menyebabkan proses pembelajaran membosankan pada standar

kompetensi pengenalan bentuk dan fungsi garis siswa kelas X SMK negeri 2 Tanjung Balai Tahun Ajaran 2018/2019

3. Siswa kurang aktif pada saat proses pembelajaran pada pelajaran pengenalan bentuk dan fungsi garis siswa kelas X SMK negeri 2 Tanjung Balai Tahun Ajaran 2018/2019
4. Kurangnya motivasi siswa pada saat proses belajar dan mengajar pada standar kompetensi pengenalan bentuk dan fungsi garis siswa kelas X SMK negeri 2 Tanjung Balai Tahun Ajaran 2018/2019
5. Ketidakmampuan siswa dalam menguasai materi pengenalan bentuk dan fungsi garis siswa kelas X SMK negeri 2 Tanjung Balai Tahun Ajaran 2018/2019

#### **C. Pembatasan Masalah**

Untuk mempermudah dan menghindari kemungkinan terjadinya kesalahan dalam penafsiran judul, maka masalah ini dibatasi pada:

1. Materi pokok yang digunakan berupa pengenalan bentuk dan fungsi garis siswa
2. Kompetensi dasar 3.2 dan 4.2 yaitu, membedakan garis - garis gambar teknik berdasarkan bentuk dan fungsi garis, serta menyajikan garis – garis gambar teknik sesuai bentuk dan fungsi garis
3. Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian yaitu Discovery Learning.
4. Konsep yang diteliti yaitu berupa tingkat pemahaman siswa teknik gambar mesin dalam membaca gambar pada mata pelajaran gambar teknik

#### **D. Rumusan Masalah**

Merujuk dari latar belakang di atas, maka dirumuskan permasalahan dari penelitian, yaitu apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran discovery learning dan model pembelajaran konvensional pada pelajaran menggambar teknik kelas X SMK N 2 Tanjung Balai.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Untuk menjawab rumusan masalah di atas maka kegiatan penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui dan menjelaskan. Perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran discovery learning dengan yang diajar dengan pembelajaran konvensional pada pelajaran menggambar teknik kelas X SMK N 2 Tanjung Balai.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pendidik, pengembang pendidikan yang bersifat teoritis dan praktis :

1. Secara teoritis hasil penelitian diharapkan bermanfaat sebagai sumbangan pemikiran bagi guru – guru, pengelola, pengembang, dan lembaga-lembaga pendidikan dalam dinamika pelaksanaan pembelajaran teori, bahan perbandingan bagi peneliti yang lain yang membahas dan meneliti permasalahan yang sama.
2. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk memperluas wawasan guru dan pengembang pendidikan khususnya guru-guru teknik permesinan agar dapat lebih mengembangkan model pembelajaran dengan baik