

## BAB VI

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pembahasan pada hasil penelitian maka diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen (X IPS 1) setelah dilakukannya *pretest* mendapatkan nilai rata-rata 54,06. Setelah diperlakukan dengan model pembelajaran *discovery learning*, hasil belajar siswa terjadi peningkatan menjadi 79,12. Berdasarkan uji N-Gain Score diketahui bahwa nilai N-Gain Score kelas eksperimen adalah sebesar 54,102 % termasuk dalam kategori kurang efektif.
2. Hasil belajar siswa pada kelas kontrol (X IPS 2) setelah dilakukannya *pretest* mendapatkan nilai rata-rata 58,79. Setelah diperlakukan dengan model pembelajaran *problem based learning*, hasil belajar siswa terjadi peningkatan rata-rata menjadi 84,73. Sementara untuk rata-rata N-Gain Score untuk kelas kontrol adalah sebesar 60,104 % dan termasuk cukup efektif.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dan *problem based learning* pada materi dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di kelas X IPS SMA Negeri 21 Medan pada tahun ajaran 2022/2023, yang ditunjukkan secara statistik dengan nilai uji-t diperoleh  $\text{sig. (P} < 0.05) = 0.000 < 0.05$ , sehingga  $H_0$  ditolak yang menyatakan bahwa adanya perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa

yang diajarkan dengan model pembelajaran *discovery learning* maupun *problem based learning*.

Berdasarkan uji N-Gain Score nilai rata-rata kelas kontrol dengan model *problem based learning* lebih tinggi dari pada nilai rata-rata kelas eksperimen dengan model *discovery learning*. Sehingga dapat di simpulkan bahwa model pembelajaran *problem based learning* lebih efektif dibandingkan model *discovery learning* pada materi dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di SMA Negeri 21 Medan.

## **B. Saran**

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian diatas, maka penulis menyarankan:

1. Model pembelajaran *problem based learning* dapat digunakan sebagai salah satu strategi pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar dinamika litosfer dan dampaknya terhadap lingkungan.
2. Bagi guru dan calon guru yang hendak menerapkan model pengajaran *problem based learning* ini disarankan agar memiliki persiapan yang baik dan terlebih dahulu memperkenalkan model pengajaran ini kepada siswa, sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan waktu yang lebih efektif dan sebaiknya harus menggunakan media dan bahan ajar yang lengkap.
3. Bagi peneliti lainnya diharapkan meneliti dan mengembangkan model pembelajaran *discovery learning* untuk materi lainnya pada mata pelajaran geografi, agar dapat meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pendidikan geografi.