

ABSTRAK

Natasya Adelia Gultom. Nim: 7193141009. Pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 1 Ronggur Nihuta Tahun Ajaran 2022/2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 1 Ronggur Nihuta Tahun Ajaran 2022/2023.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah 169 orang siswa. Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 119 siswa yang diambil berdasarkan teknik *proporsionated random sampling*. Pengujian validitas instrumen penelitian yang digunakan melalui perumusan *product moment* sedangkan pengujian reliabilitas dilaksanakan pada teknik *cronbach alpha*. Kemudian, teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu regresi linear berganda. Dengan teknik pengujian hipotesis baik secara parsial maupun simultan serta menggunakan alat pengukuran koefisien determinasi (R^2).

Hasil penelitian yang dapat diketahui dari perolehan data statistik membuktikan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel Prokrastinasi Akademik dan Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Prestasi Belajar. Adapun perolehan persamaan yang dapat dilakukan yaitu $Y = 51.338 - 0.122X_1 + 0.213X_2$. Hasil pengujian hipotesis dapat diketahui secara parsial dan simultan. Pertama, secara parsial pada variabel Prokrastinasi Akademik (X_1) diperoleh t_{hitung} sebesar sebesar -2.203 dengan demikian $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ ($-2.203 < -1.658$) signifikan $0.03 < 0.05$. Kedua, pada variabel Dukungan Sosial Orang Tua (X_2) diperoleh hasil perhitungan t_{hitung} sebesar 4.609 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4.609 > 1.658$) signifikan $0.000 < 0.05$. Kemudian pada pengujian hipotesis secara simultan juga didapatkan data sebesar $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $10.719 > F_{tabel}$ sebesar 3.07 dan nilai signifikan $0.000 < 0.05$. Oleh karena itu didapatkan pula perolehan data pada uji koefisien determinasi (R Square) sebesar 0.156. Artinya, prokrastinasi akademik dan dukungan sosial orang tua secara bersamaan memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar sebesar 15.6% dan sisanya 84.4% dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci :Prokrastinasi Akademik, Dukungan Sosial Orang Tua, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Natasya Adelia Gultom. Nim: 7193141009. The Effect of Academic Procrastination and Parental Social Support on Student Achievement in Economics Class XI Class of SMA Negeri 1 Ronggur Nihuta Academic Year 2022/2023.

This study aims to determine the effect of Academic Procrastination and Parental Social Support on Student Achievement in Economics Subject Class XI at SMA Negeri 1 Ronggur Nihuta Academic Year 2022/2023.

The type of research used in this research is ex post facto research. The population in this study were 169 students. The samples used in this study were 119 students who were taken based on the proporsionated random sampling technique. Testing the validity of the research instrument used through the formulation of the product moment while the reliability test was carried out using the Cronbach alpha technique. Then, the data analysis technique used in this study is multiple linear regression. With hypothesis testing techniques both partially and simultaneously and using a measurement tool coefficient of determination (R²).

The research results which can be seen from the acquisition of statistical data prove that there is a positive and significant effect between the variables of Academic Procrastination and Parental Social Support on Learning Achievement. The equation that can be obtained is $Y = 51.338 - 0.122X_1 + 0.213X_2$. The results of hypothesis testing can be known partially and simultaneously. First, partially on the Academic Procrastination variable (X₁) a tcount of -2.203 is obtained, so that $-tcount < -ttable$ ($-2.203 < -1.658$) is significant $0.03 < 0.05$. Second, on the variable Parental Social Support (X₂) the result of the calculation of tcount is 4.609, so $tcount > ttable$ ($4.609 > 1.658$) is significant $0.000 < 0.05$. Then in testing the hypothesis simultaneously also obtained data of Fcount $>$ Ftable, namely $10.719 >$ Ftable of 3.07 and a significant value of $0.000 < 0.05$. Therefore, it is also possible to obtain data on the coefficient of determination test (R Square) of 0.156. That is, academic procrastination and parental social support simultaneously contribute to learning achievement by 15.6% and the remaining 84.4% is influenced by other factors not examined in this study.

Keywords :Academic Procrastination, Parents' Social Support, Learning Achievement