

## ABSTRAK

**Mega Lestari Br Sinuraya NIM: 7192441008. Pengaruh Kesadaran Diri, Empati Dan Motivasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Tiganderket. Skripsi, Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2023.**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh kesadaran diri, empati dan motivasi diri terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Tiganderket. Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Tiganderket sebanyak 100 siswa. Sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan total sampling adalah 100 siswa, dimana pengumpulan data dilakukan dengan cara dokumentasi dan penyebaran angket. Angket penelitian terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitas. Kemudian data yang terkumpul diolah menggunakan regresi linear berganda dengan bantuan software SPSS versi 29.

Dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai  $Y = 55,835 + 0,188 X_1 + 0,281 X_2 + 0,240 X_3$ . Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh nilai koefisien kesadaran diri ( $b_1$ ) bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila ( $X_1$ ) kesadaran diri mengalami kenaikan, maka prestasi belajar ekonomi ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variable bebas lainnya bernilai tetap. Begitu juga halnya nilai koefisien empati ( $b_2$ ) bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila koefisien empati ( $X_2$ ) mengalami kenaikan, prestasi belajar ekonomi ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variable bebas lainnya bernilai tetap. Hal ini juga berlaku untuk motivasi diri ( $b_3$ ) yang bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila koefisien motivasi diri ( $X_3$ ) mengalami kenaikan, prestasi belajar ekonomi ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.

Berdasarkan pengujian hipotesis secara parsial, terdapat pengaruh yang signifikan antara kesadaran diri terhadap prestasi belajar ekonomi dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $2,308 > 1,964 t_{tabel}$  dan nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$ . Hasil implementasi empati juga berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $3,574 > 1,964 t_{tabel}$  dan nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$ . Terdapat juga pengaruh yang signifikan antara motivasi diri terhadap prestasi belajar ekonomi dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $3,407 > 1,964 t_{tabel}$  dan nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$ . Selanjutnya kesadaran diri, empati dan motivasi diri secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi dengan nilai  $F_{hitung}$  sebesar  $46,056 > 2,70 F_{tabel}$  dengan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Dengan besarnya pengaruh ketiga variabel bebas tersebut adalah 59%, sedangkan 41% dijelaskan oleh variabel lain yang relevan dan tidak dikaji dalam penelitian ini.

**Kata Kunci:** prestasi belajar ekonomi, kesadaran diri, empati, dan motivasi diri

## ABSTRACT

**Mega Lestari Br Sinuraya NIM: 7192441008. The influence of self-awareness, empathy and self-motivation on economic learning achievement in grade X students of SMA Negeri 1 Tiganderket. Thesis, Department of Economics, Economic Education Study Program, Faculty of Economics, State University of Medan 2023.**

This study aims to examine the effect of self-awareness, empathy and self-motivation on economic learning achievement in grade X students of SMA Negeri 1 Tiganderket. This type of research is *expost facto*. The population in this study was grade X students of SMA Negeri 1 Tiganderket as many as 100 students. The sample in this study was conducted with a total sampling of 100 students, where data collection was carried out by means of documentation and distribution of questionnaires. The research questionnaire was first tested for validity and reliability. Then the collected data was processed using multiple linear regression with the help of SPSS software version 29.

From the results of multiple linear regression analysis, the value of  $Y = 55.835 + 0.188 X_1 + 0.281 X_2 + 0.240 X_3$  was obtained. Based on the regression model, the value of the self-awareness coefficient ( $b_1$ ) is positive, if ( $X_1$ ) self-awareness increases, then economic learning achievement ( $Y$ ) will increase and vice versa provided that other independent variables are fixed. Likewise, the value of the empathy coefficient ( $b_2$ ) is positive, if the empathy coefficient ( $X_2$ ) increases, economic learning achievement ( $Y$ ) will increase and vice versa provided that other independent variables are fixed. This also to positive self-motivation ( $b_3$ ), meaning that if the coefficient of self-motivation ( $X_3$ ) increases, economic learning achievement ( $Y$ ) will increase and vice versa provided.

Based on partial hypothesis testing, there is a significant influence between self-awareness on economic learning achievement with a calculated  $t$  value of  $2.308 > 1.964 t_{table}$  and a significant value of  $0.000 < 0.05$ . The results of the implementation of empathy also significantly affect economic learning achievement with a calculated  $t$  value of  $3.574 > 1.964 t_{table}$  and a significant value of  $0.000 < 0.05$ . There was also a significant influence between self-motivation on economic learning achievement with a calculated  $t$  value of  $3.407 > 1.964 t_{table}$  and a significant value of  $0.000 < 0.05$ . Furthermore, self-awareness, empathy and self-motivation simultaneously had a significant effect on economic learning achievement with a calculated  $F$  value of  $46.056 > 2.70 F_{table}$  with a significance value of  $0.000 < 0.05$ . With the magnitude of the influence of the three independent variables is 59%, while 41% is explained by other variables that are relevant and not studied in this study.

**Keywords:** economic learning achievement, self-awareness, empathy, and self-motivation