

## ABSTRAK

**Klinton Ferdinan Siahaan. Nim: 7193141004. Pengaruh Efikasi Diri, Fasilitas Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Katolik 1 Kabanjahe T.A 2022/2023.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya prestasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Efikasi Diri, Fasilitas Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Katolik 1 Kabanjahe T.A 2022/2023.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *ex post facto*. Penulis menggunakan 105 populasi sebagai bagian keseluruhan dari siswa kelas XI IPS SMA Swasta Katolik 1 Kabanjahe. Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 105 siswa yang diambil berdasarkan teknik total sampling atau sensus. Pengujian validitas instrumen penelitian yang digunakan melalui perumusan *product moment* sedangkan pengujian reliabilitas dilaksanakan pada teknik *cronbach alpha*. Kemudian, teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu regresi linear berganda. Dengan teknik pengujian hipotesis baik secara parsial maupun simultan serta menggunakan alat pengukuran koefisien determinasi ( $R^2$ ).

Hasil penelitian yang dapat diketahui dari perolehan data statistik membuktikan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel efikasi diri, fasilitas belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar. Adapun perolehan persamaan yang dapat dilakukan yaitu  $Y = 36.617 + 0.210X_1 + 0.266X_2 + 0.229X_3$ . Hasil pengujian hipotesis dapat diketahui secara parsial dan simultan. Pertama, secara parsial pada variabel efikasi diri ( $X_1$ ) diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 3.360 dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3.360 > 1.659$ ) dengan taraf signifikan  $0.000 < 0.05$ . Kedua, pada variabel fasilitas belajar ( $X_2$ ) diperoleh hasil perhitungan  $t_{hitung}$  sebesar 3.782 maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3.782 > 1.659$ ) dengan taraf signifikan  $0.000 < 0.05$ . Ketiga, pada variabel disiplin belajar ( $X_3$ ) diperoleh hasil perhitungan  $t_{hitung}$  sebesar 4.505 maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4.505 > 1.659$ ) dengan taraf signifikan  $0.000 < 0.05$ . Kemudian pada pengujian hipotesis secara simultan juga didapatkan data sebesar  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $73.869 > 2.69$  dan nilai signifikan  $0.000 < 0.05$ . Oleh karena itu didapatkan pula perolehan data pada uji koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0.687. Artinya, efikasi diri, fasilitas belajar dan disiplin belajar secara bersamaan memberikan kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 68.7% dan sisanya 31.3% dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

**Kata Kunci : Efikasi diri, Fasilitas Belajar, Disiplin Belajar, Prestasi Belajar**

## ABSTRACT

**Klinton Ferdinand Siahaan. Nim: 7193141004. The Influence of Self-Efficacy, Learning Facilities and Learning Discipline on Student Learning Achievement in Economics Subjects Class XI Catholic High School 1 Kabanjahe T.A 2022/2023.**

The problem in this research is the low learning achievement of students. This research aims to determine the influence of Self-Efficacy, Learning Facilities and Learning Discipline on Student Learning Achievement in Class XI Economics Subjects at Kabanjahe 1 Catholic High School T.A 2022/2023.

The type of research used in this research is ex post facto research. The author used 105 populations as a total of class XI IPS students at Kabanjahe 1 Catholic Private High School. The sample used in this research was 105 students taken based on total sampling or census techniques. Testing the validity of the research instruments used is through product moment formulation, while reliability testing is carried out using the Cronbach alpha technique. Then, the data analysis technique used in this research is multiple linear regression. With hypothesis testing techniques both partially and simultaneously and using measurement tool the coefficient of determination  $R^2$ .

The research results that can be seen from the acquisition of statistical data prove that there is a positive and significant influence between the variables of self-efficacy, learning facilities and learning discipline on learning achievement. The equation that can be obtained is  $Y=36.617+0.210X_1+0.266X_2+0.229X_3$ . The results of hypothesis testing can be known partially and simultaneously. First, partially on the self-efficacy variable ( $X_1$ )  $t_{count}$  3,360, is obtained, thus  $t_{count} > t_{table}$  ( $3,360 > 1,659$ ) with a significance level of  $0.000 < 0.05$ . Second, for the learning facilities variable ( $X_2$ ), the results of the  $t_{count}$  calculation are 3,782, so  $t_{count} > t_{table}$  ( $3,782 > 1,659$ ) with a significance level of  $0.000 < 0.05$ . Third, for the learning discipline variable ( $X_3$ ),  $t_{count}$  is 4.505, so  $t_{count} > t_{table}$  ( $4.505 > 1.659$ ) with a significance level of  $0.000 < 0.05$ . Then, in simultaneous hypothesis testing, data of  $F_{count} > F_{table}$ , was also obtained, namely  $73,869 > 2.69$  and a significant value of  $0.000 < 0.05$ . Therefore, the data obtained in the coefficient of determination test (R Square) was 0.687. This means that self-efficacy, learning facilities and learning discipline simultaneously contribute to learning outcomes by 68.7% and the remaining 31.3% is influenced by other factors not examined in this research.

**Keywords: Self-efficacy, Learning Facilities, Learning Discipline, Learning Achievement**