

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Fungsi Tes (Arikunto, 2016).....	8
Tabel 2. 2 Indikator dan Sub Indikator Berpikir Kritis (Facione, 2015)	13
Tabel 2. 3 Daftar Nilai Modulus Young Bahan (Nasukha, 2020)	17
Tabel 2. 4 Penelitian Relevan	21
Tabel 3. 1 Daftar Nama Validator Ahli	30
Tabel 3. 2 Ketentuan Pemberian Skor Validasi Oleh Ahli	33
Tabel 3. 3 Range dan Kriteria Kualitas Instrumen Tes (Arikunto, 2016).....	34
Tabel 3. 4 Kriteria Kelayakan Soal (Arikunto, 2016).....	34
Tabel 3. 5 Koefisien V Aiken (Aiken, 1985).....	35
Tabel 3. 6 Kriteria Validasi (Arikunto, 2010)	36
Tabel 3. 7 Kriteria Reliabilitas (Arikunto, 2010).....	37
Tabel 3. 8 Klasifikasi Daya Pembeda (Arikunto,2010).....	37
Tabel 3. 9 Kriteria Indeks Kesukaran (Arikunto,2010)	38
Tabel 3. 10 Kategori Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Fisika Siswa (Asniar,dkk, 2022)	39
Tabel 4. 1 Instrumen yang digunakan disekolah	42
Tabel 4. 2 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Materi Elastisitas dan Hukum Hooke.....	43
Tabel 4. 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes berbasis Keterampilan Berpikir Kritis	47
Tabel 4. 4 Saran dan Perbaikan Validasi Ahli	50
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Validitas Ahli Setiap Butir Tes	51
Tabel 4. 6 Analisis Validasi Terhadap Ketiga Aspek Instrumen Tes	52
Tabel 4. 7 Analisis Indeks V Aiken.....	53
Tabel 4. 8 Validitas Butir Soal pada Kelas Kecil dan Kelas Besar	63
Tabel 4. 9 Tingkat Kesukaran pada Kelas Kecil dan Kelas Besar.....	65
Tabel 4. 10 Daya Beda Kelas Kecil dan Kelas Besar	66
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelas Kecil ...	67
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelas Besar ...	68
Tabel 4. 13 Hasil Uji Respon Siswa Kelas Kecil	69

Tabel 4. 14 Hasil Uji Respon Siswa Kelas Besar70

Tabel 4. 15 Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal.....75



THE
Character Building
UNIVERSITY