

DAFTAR PUSTAKA

- Alkenhead.G.S., dan Jegede. O.J. (1999). Cross-Cultural Science Education : a Cognitive Explanation of a Cultural Phenomenon. *Journal of Research in Science Teaching*.
- Amini, J. N., Irwandi, D., dan Bahriah, E. S. (2021). The Effectiveness of Problem Based Learning Model Based on Ethnoscience on Student's Critical Thinking Skills. *Journal of Chemistry Education Research*, 5 (2), 77-87.
- Arends, R. I. (2008). *Learning To Teach Edisi Ketujuh Buku Dua*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arrozaqu, A. J., dan Setiawan, B. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Zat Aditif. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6 (3), 674-681.
- Cahyono, B. D., dan Dwikoranto. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa. *IPF : Inovasi Pendidikan Fisika* , 10 (1), 1-7.
- Daun, N. S., Helmi, dan Haris, A. (2020). Diagnosis Kesulitan Belajar Fisika Peserta Didik di SMA Negeri 1 Bontomarannu. *Prosiding Seminar Nasional Fisika PPS UNM*, 2, 37-40.
- Defiyanti, dan Sumarni, W. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didilk pada Penerapan Problem Based Learning Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik Bermuatan Etnosains. *Jurnal Phenomenon* , 09 (2), 206-218.
- Ennis, Robert H. (2011). The nature of critical thinking: an outline of critical thinking dispositions and abilities. Universitas of Illinois. Retrived form http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/TheNaturalofCriticalThinking_51711_00
- Fariani. (2016). *Tari Gubang Asahan*. Banda Aceh: Balai Pelestarian Nilai Budaya (BPNB) Aceh.
- Hikmawati. (2021). *Local Wisdom in Lombok Island With the Potential of Ethnoscience for the Development of Learning Models in Junior High School*. 23:55.
- Jemarus, W. (2022). Penerapan Model PBL (Problem Based Learning) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Kelas XI SMA Negeri 1 Langke

- Rembong. *EDUNET: The Journal of Humanities and Applied Education*, 1 (2), 238-248.
- Jufrida, Basuki, F. R., Rinaldo, F., dan Purnamawati, H. (2020). Analisis Permasalahan Pembelajaran IPA: Studi Kasus di SMPN 7 Muaro Jambi. *Jurnal Pendidikan Sains (JPS)*, 8 (1), 50-58.
- Kamajaya, K., dan Purnama, W. (2016). *Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Fisika 2*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Lismaya, L. (2019). *Berpikir Kritis dan PBL*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Maulana. (2017). *Konsep Dasar Matematika dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis-Kreatif*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Meltzer, D.E., (2002). The Relation Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics "Hidden Variable" in Diagnostic Pretest Score, *American Journal Physic*, 70 (12), 1259-1268.
- Munandar, R., Ristanti, C. I., Nurhidayati, Busyairi, A., dan Rokhmat, J. (2022). Analisis Potensi Pembelajaran Fisika Berbasis Etnosains Untuk Meningkatkan Kecintaan Budaya Lokal Masyarakat Bima. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Fisika Indonesia*, 4 (1), 6-14.
- Nana. (2022). *Inovasi Pembelajaran Fisika*. Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha.
- Nuralita, A., Reffiane, F., dan Mudzanatun. (2020). Keefektifan Model PBL Berbasis Etnosains Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 8 (3), 457-467.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., dan Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Pratama, I. P., dan Zulhijra. (2019). Reformasi Pendidikan Islam di Indonesia. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 1 (2), 117-127.
- Purnamasari, S., Marpuah, S., dan Sumaryo, I. (2021). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Etnosains untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *EduBase: Journal Of Basic Education*, 2 (1), 9-18.
- Rinesti, N., Yasa, P., dan Sujanem, R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas X MIPA 2 SMAN Tahun Pelajaran 2018/2019. *JPPF*, 9 (1), 13-23.

- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Silitonga, P.M. (2014). *Statistik*. Medan : FMIPA Unimed
- Sofyan, H., Wagiran, Komariah, K., dan Triwiyono, E. (2017). *Problem Based Learning dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, I. W. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4 (1), 29-39.
- Sukendra, I. K., dan Atmaja, I. K. (2020). *Instrumen Penelitian*. Pontianak: Mahameru Press.
- Sumalong, O., Kade, A., dan Muslimin. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Strategi Penalaran Kausal berbasis Etnosains terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Kreatif Online (JKO)*, 9 (2), 64-71
- Tanjung, R. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar Fisika*. Medan: Unimed Press.
- Tanjung, R. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Medan: Harapan Cerdas Medan.
- Windari, C. O., dan Yanti, F. A. (2021). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Sains dan Matematika*, 9 (1), 61-70.
- Yulianti, E., dan Gunawan, I. (2019). Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL): Efeknya terhadap Pemahaman Konsep dan Berfikir Kritis.