

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan, tujuan, hasil dan pembahasan penelitian pengembangan materi teks pidato persuasif berbantuan media *podcast* siswa kelas IX SMP Swasta Nurcahaya Medan yang dikemukakan sebelumnya dapat disimpulkan sebagai berikut.

- 1) Materi teks pidato persuasif yang dikembangkan berbantuan media *podcast* menjadi tiga tahap, yaitu tahap I analisis, merupakan studi pendahuluan agar dapat memunculkan ide atau gagasan sehingga menjadi landasan awal dilakukannya pengetahuan media pembelajaran, tahap II yaitu mengembangkan produk media pembelajaran pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi teks pidato persuasif, tahap III pengembangan, merupakan tahap inti dari proses pengembangan produk. Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah merealisasikan spesifikasi produk yang telah ditentukan pada tahap perancangan (*design*) ke dalam sebuah bentuk produk awal (*media*). Produk awal hasil pengembangan kemudian dinilai kualitas produknya oleh ahli materi dan ahli desain. Penilaian kualitas produk oleh ahli dilakukan untuk menilai tingkat kelayakan produk saat diimplementasikan dalam pembelajaran teks pidato persuasif
- 2) Hasil penelitian validasi dari ahli materi, ahli desain media pembelajarann, tanggapan uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil, dan uji coba kelompok terbatas terhadap pembelajaran teks pidato persuasif yang dikembangkan menunjukkan bahwa seluruh aspek penilaian media *podcast* dengan menggunakan *platform anchor* secara keseluruhan termasuk dalam kategori “Sangat Baik” dengan persentase sebesar 90,9% sehingga layak digunakan dalam proses pembelajaran.

- 3) Efektifitas media menunjukkan hasil yang lebih baik jika dibandingkan dengan efektifitas tidak menggunakan media. Teks pidato persuasif siswa melalui *posttest* sebesar 88,90%, sedangkan efektifitas teks pidato persuasif siswa tanpa menggunakan media melalui *pretest* sebesar 58,90%. Adapun selisih hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa meningkat dengan selisih peningkatan sebesar 30%. Nilai yang diperoleh siswa juga menunjukkan bahwa hasil belajar siswa teks pidato persuasif melalui *pretest* memiliki nilai terendah 50 dan nilai tertinggi 70, sedangkan hasil belajar siswa pada materi teks pidato persuasif melalui *posttest* memiliki nilai terendah 80 dan nilai tertinggi 95.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dan temuan pada penelitian pengembangan materi teks pidato persuasif berbantuan media *podcast* siswa kelas IX SMP Swasta Nurcahaya Medan yang telah diuji memiliki implikasi yang tinggi untuk digunakan guru dalam proses pembelajaran. Adapun implikasi yang dimaksud adalah sebagai berikut.

- 1) Pembelajaran teks pidato persuasif berbantuan media *podcast* ini layak digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam materi teks pidato persuasif. Kelayakan pembelajaran teks pidato persuasif berbantuan media *podcast* dapat menambah jenis media pembelajaran yang akan digunakannya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
- 2) Pembelajaran teks pidato persuasif berbantuan media *podcast* akan memberi sumbangan praktis terutama dalam pelaksanaan proses pembelajaran bagi guru dimana pembelajaran teks pidato persuasif berbantuan media *podcast* ini memberikan kemudahan dalam menyelenggarakan pembelajaran sehingga berdampak pada efektifitas proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan

demikian media *podcast* dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru dalam menyampaikan materi teks pidato persuasif dan materi pelajaran Bahasa Indonesia yang lain dengan pertimbangan dimana siswa memiliki ketertarikan dalam proses pembelajaran akan meningkatkan hasil belajarnya.

- 3) Penerapan pembelajaran teks pidato persuasif berbantuan media *podcast* dapat digunakan siswa untuk melaksanakan pembelajaran dengan media baru secara mandiri sehingga siswa akan dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal.

### 5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, simpulan dan implikasi yang telah dipaparkan sebelumnya, maka saran yang diberikan pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Bagi Siswa

Siswa harus bisa mengaplikasikan pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi Pendidikan, yakni digital. Penggunaan media ini akan memudahkan siswa untuk mengulang Kembali pembelajaran secara mandiri karena media ini mengurangi ketergantungan siswa kepada guru.

- 2) Bagi Guru

Guru sebaiknya menggunakan media pembelajaran berbasis digital dalam pembelajaran teks pidato persuasif agar memudahkan siswa dalam memahami teks pidato persuasif. Mengingat selama ini guru kurang memanfaatkan media khususnya di bidang teknologi Pendidikan yaitu digijjjital. Jika guru mampu untuk Menyusun media pembelajaran sendiri, siswa tidak akan kesulitan dalam memperoleh ilmu pengetahuan. Guru memiliki peran yang sangat penting dalam memajukan dunia

Pendidikan. Dengan demikian, kualitas dan keberhasilan Pendidikan ditentukan oleh guru sebagai tenaga pendidik untuk terus menjaga kualitas Pendidikan

3) Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya agar dapat memberikan kontribusi yang baik untuk kualitas Pendidikan dan penelitian di Indonesia. Sebaiknya peneliti selanjutnya dapat melakukan uji coba produk pada tahap uji coba lapangan dengan mengembangkan materi pembelajaran yang berbeda dan peneliti selanjutnya diharapkan mengembangkan media-media pembelajaran yang lain sehingga proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah akan memberikan kemudahan bagi guru dan siswa.

