

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan:

1. Terdapat pengaruh secara parsial antara kemampuan komunikasi matematis, kemampuan visual, kemampuan spasial dan kemampuan literasi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji analisis regresi linier sederhana tiap-tiap variabel yang digunakan, yaitu :
  - a. Adanya pengaruh positif dan signifikan antara kemampuan komunikasi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa . Hal ini dapat dilihat dari nilai t-hitung yang didapatkan, dimana nilai t-hitung > t-tabel yaitu  $4,674 > 2,01290$  dengan koefisien korelasi yang diperoleh adalah  $r = 0,559$ . Kontribusi kemampuan komunikasi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa adalah  $r^2 = 0,313$  atau sebesar 31,3% dengan persamaan regresi yang diperoleh adalah :  $Y = 42,851 + 0,536 X_1$
  - b. Adanya pengaruh positif dan signifikan antara kemampuan visual terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai t-hitung yang didapatkan, dimana nilai t-hitung > t-tabel yaitu  $2,844 > 2,01290$  dengan koefisien korelasi yang diperoleh adalah  $r = 0,380$ . Kontribusi kemampuan komunikasi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa adalah  $r^2 = 0,144$  atau sebesar 14,4 % dengan persamaan regresi yang diperoleh adalah :  $Y = 56,693 + 0,338 X_2$

- c. Adanya pengaruh positif dan signifikan antara kemampuan spasial terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai t-hitung yang didapatkan, dimana nilai t-hitung  $>$  t-tabel yaitu  $3,694 > 2,01290$  dengan koefisien korelasi yang diperoleh adalah  $r = 0,470$ . Kontribusi kemampuan komunikasi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa adalah  $r^2 = 0,221$  atau sebesar 22,1 % dengan persamaan regresi yang diperoleh adalah  $Y = 44,000 + 0,527 X_3$
- d. Adanya pengaruh positif dan signifikan antara kemampuan literasi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa . Hal ini dapat dilihat dari nilai t-hitung yang didapatkan, dimana nilai t-hitung  $>$  t-tabel yaitu  $3,966 > 2,01290$  dengan koefisien korelasi yang diperoleh adalah  $r = 0,497$ . Kontribusi kemampuan komunikasi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa adalah  $r^2 = 0,247$  atau sebesar 24,7 % dengan persamaan regresi yang diperoleh adalah  $Y = 42,167 + 0,542X_4$
2. Melalui hasil uji F dan berdasarkan nilai  $R^2$  yang didapatkan, maka dapat disimpulkan bahwa Terdapat pengaruh secara simultan kemampuan komunikasi matematis, kemampuan visual, kemampuan spasial dan kemampuan literasi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Hasil uji menunjukkan bahwa nilai f-hitung  $>$  f-tabel yaitu  $11,755 > 2,58$ . Dan nilai  $R^2$  adalah sebesar 0,511 , artinya kontribusi hasil dari variabel kemampuan komunikasi matematis ( $X_1$ ), kemampuan visual ( $X_2$ ), kemampuan spasial ( $X_3$ ) dan kemampuan literasi matematis ( $X_4$ ) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa (Y) memberikan presentase sebesar 0,511 atau 51,1 %. Lalu 48,9 % dipengaruhi oleh faktor lain di luar dari penelitian ini.

## 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di kelas VIII-2 dan VIII-3 SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan T.A 2022/2023, peneliti ingin memberikan saran sebagai berikut :

1. Untuk siswa diharapkan mampu meningkatkan kemampuan komunikasi matematis, kemampuan visual, kemampuan spasial dan kemampuan literasi matematis agar dapat lebih mudah dalam memecahkan masalah matematis yang dimiliki.
2. Untuk guru matematika yang memberikan pembelajaran di SMPN 6 Percut Sei Tuan diharapkan memberikan perhatian lebih kepada para siswa sehingga dapat mendorong adanya peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa
3. Untuk peneliti lain yang tertarik berkaitan dengan topik penelitian ini disarankan untuk memilih variabel-variabel lain yang kemungkinan memiliki pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.