

ABSTRAK

ALEXANDER HEYK SINAGA, NIM 8186192011. Pengembangan Bahan Ajar Menulis Esai Berbasis Metakognisi Pada Siswa Kelas XII SMA NUR CAHAYA MEDAN. Tesis: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2022

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan bahan ajar menulis esai berbasis metakognisi, validasi pengembangan bahan ajar menulis esai berbasis metakognisi pada siswa kelas XII SMAS Nur Cahaya Medan, keefektifan bahan ajar menulis esai berbasis metakognisi pada siswa kelas XII SMAS Nur Cahaya Medan. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan berdasarkan model pengembangan Borg and Gall. Subjek uji coba terdiri dari ahli materi, ahli desain, guru Bahasa Indonesia dan siswa SMAS Nur Cahaya Medan. Data tentang kualitas produk ini dikumpulkan melalui angket dan tes menulis esai. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa validasi oleh ahli materi dinyatakan layak dengan perolehan rata-rata 91,48% dengan kategori sangat baik, kelayakan penyajian diperoleh 94% dengan kategori sangat baik, kelayakan penyajian diperoleh 94,00% dengan kategori sangat baik, kelayakan bahasa diperoleh 93,75% dengan kategori sangat baik, kelayakan bahasa diperoleh 93,75% dengan kategori sangat baik, kelayakan kegrafikan diperoleh 90,00% dengan kategori sangat baik, validasi oleh ahli desain dengan perolehan rata-rata 90,00% dengan kategori sangat baik dan validasi oleh ahli materi dengan diperoleh rata-rata 90,00% dengan kategori sangat baik. Perolehan hasil uji coba perorangan rata-rata 85,04% dengan kategori baik, perolehan hasil uji coba kelompok kecil rata-rata 86,26% dengan kategori baik, dan perolehan hasil uji coba lapangan terbatas rata-rata 94,85% dengan kategori sangat baik. Keefektifan bahan ajar menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest (tes awal) adalah 70,68% dengan kategori cukup dan nilai rata-rata posttest (nilai akhir) adalah 81,40% dengan kategori baik. Dengan demikian bahan ajar menulis esai berbasis metakognisi layak dan efektif digunakan dalam proses pembelajaran serta dapat memberi kontribusi praktis terutama dalam pelaksanaan pembelajaran, terkhusus bagi guru dapat menjadikan bahan ajar ini sebagai sumber materi ajar guna mempermudah penyampaian materi terhadap siswa.

Kata kunci: pengembangan, modul, bahan, ajar, menulis, esai, metakognisi



ABSTRACT

ALEXANDER HEYK SINAGA, NIM 8186192011. Development of Metacognition-based Essay Writing Teaching Materials in Class XII SMA Nur CAHAYA MEDAN. Thesis: Indonesian Language and Literature Education. Postgraduate Program Of Medan State University. 2022

This study aims to describe the process of developing metacognition-based essay writing teaching materials, validation of the development of metacognition-based essay writing teaching materials in Class XII SMAS Nur Cahaya Medan, the effectiveness of metacognition-based essay writing teaching materials in Class XII SMAS Nur Cahaya Medan. This type of research is research and development based on the Borg and Gall development model. The test subjects consisted of material experts, design experts, Indonesian teachers and students of SMAS Nur Cahaya Medan. Data on the quality of this product was collected through questionnaires and essay writing tests. The results of this study showed that validation by material experts was declared feasible with an average acquisition of 91.48% with a very good category, presentation eligibility obtained 94% with a very good category, presentation eligibility obtained 94.00% with a very good category, language eligibility obtained 93.75% with a very good category, language eligibility obtained 93.75% with a very good category, eligibility, validation by design experts with an average gain of 90.00% with a very good category and validation by material experts with an average gain of 90.00% with a very good category. The results of individual trials averaged 85.04% with a good category, the results of small group trials HSIL averaged 86.26% with a good category, and the results of limited field trials averaged 94.85% with a very good category. The effectiveness of teaching materials shows that the average value of pretest (initial test) is 70.68% with enough category and the average value of posttest (final value) is 81.40% with good category. Thus teaching materials based on metacognition essay writing feasible and effective use in the learning process and can make a practical contribution, especially in the implementation of learning, especially for teachers can make this teaching material as a source of teaching material to facilitate the delivery of material to students.

Keywords: development, module, material, teaching, writing, essay, metacognition