

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian di bab IV, maka dapat diketahui bahwa :

Untuk Pensil warna *water colour* yang bernilai B = 1 orang =  $1/30 \times 100 = 3\%$ , yang bernilai C = 19 orang =  $19/30 \times 100 = 63\%$ , dan yang bernilai D = 10 orang =  $10/30 \times 100 = 33\%$ . Untuk Cat Air *Tube* yang bernilai B = 5 orang =  $5/30 \times 100 = 17\%$ , yang bernilai C = 16 orang =  $16/30 \times 100 = 53\%$ , dan yang bernilai D = 9 orang =  $9/30 \times 100 = 30\%$ . Dengan demikian kemampuan siswa dalam menggunakan Pensil Warna *Water Colour* sesuai dengan indikator *hue, intensitas, luminasi, dan lightness* pada karya gambar *still life* di YPI Amir Hamzah Medan dengan Kriteria Ketuntasan Minimum sebanyak 63% siswa pada keseluruhan jumlah karya siswa yang di ambil dengan kategori **Cukup Baik** dan 3% karya dengan kategori **Baik**. Sedangkan dalam penggunaan Cat Air *Tube* sebanyak 53% dengan kategori **Cukup Baik** dan 17% dengan kategori **Baik**. Dengan demikian, berdasarkan analisis hasil penelitian yang telah di lakukan di YPI Amir Hamzah Medan dalam penggunaan Cat air *Tube* dan Pensil warna *Water Colour* dalam menggambar *Still Life*, lebih unggul di penggunaan Cat Air *Tube*.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penilaian, analisis dan simpulan penelitian, maka peneliti menyarankan :

### Bagi Guru

1. Berdasarkan kompetensi inti dari struktur kurikulum K13, sebaiknya guru menjelaskan hal-hal faktual yang berkaitan dengan landasan – landasan teoritis yang bersifat pengetahuan sesuai dengan tujuan pembelajaran berdasarkan indikator-indikator yang digunakan.
2. Guru menjelaskan prosedural atau langkah-langkah dalam penggunaan pensil warna *water colour* dan cat *tube water colour* sesuai dengan tujuan pembelajaran.
3. Guru memberi latihan penggunaan pensil warna *water colour* dan cat *tube*.
4. Guru menjelaskan kepada siswa kesalahan yang harus di hindari dalam penggunaan pensil warna *water colour* dan cat air *tube*.