

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan yakni melakukan pengembangan LKPD berbasis PBL bernuansa etnomatematik untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah menggunakan model pengembangan ADDIE, yaitu (1) analisis (*analysis*), (2) perancangan (*design*), (3) pengembangan (*development*), (4) implementasi (*implementation*), dan (5) evaluasi (*evaluation*). Maka dari itu, peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kualitas LKPD yang telah dikembangkan berbasis PBL bernuansa etnomatematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi segitiga dan segi empat telah memenuhi aspek kevalidan, kepraktisan dan keefektifan. Ditinjau dari aspek kevalidan, LKPD yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kevalidan berdasarkan penilaian validator materi dan media, dengan perolehan skor rata-rata berturut-turut 4,46 dan 4,21 yang mana keduanya memperoleh kategori sangat layak (SL). Ditinjau dari aspek kepraktisan, LKPD yang dikembangkan dinyatakan praktis berdasarkan hasil angket respon guru dan siswa. Dari hasil angket respon guru memperoleh nilai kepraktisan sebesar 89,28% dan hasil angket respon siswa memperoleh nilai kepraktisan sebesar dan 89,70%. Dikarenakan hasil angket respon guru dan siswa berada pada kategori rentang 81%-100%, maka LKPD berbasis PBL bernuansa etnomatematika dikategorikan sangat praktis. Ditinjau dari aspek keefektifan, LKPD berbasis PBL bernuansa etnomatematika dinyatakan efektif. Hal ini dilihat dari : a) tercapainya ketuntasan belajar klasikal yaitu sebanyak 32 orang (97,06%) siswa yang mengikuti pembelajaran mencapai nilai ≥ 70 , b) tercapainya indikator/tujuan pembelajaran, dimana rata-rata ketuntasan belajar individual sebesar 88,91%, dan c) siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran.
2. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diberi pembelajaran menggunakan LKPD berbasis PBL bernuansa etnomatematika memperoleh kenaikan rata-rata sebesar 36,47, dari tes kemampuan awal (*pretest*)

dimana rata-rata siswa adalah 52,44 meningkat menjadi 88,91 pada tes kemampuan akhir (*posttest*).

5.2. Saran

1. LKPD berbasis PBL bernuansa etnomatematika telah memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif sehingga peneliti menyarankan kepada guru-guru untuk dapat memanfaatkan LKPD berbasis PBL bernuansa etnomatematika yang telah dihasilkan untuk dapat membantu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP pada materi segitiga dan segi empat.
2. LKPD berbasis PBL bernuansa etnomatematika yang telah dihasilkan dapat dipergunakan sebagai rujukan serta referensi yang digunakan untuk pengembangan pada LKPD berbasis PBL bernuansa etnomatematika pada materi lain, yang bertujuan untuk dapat mengembangkan siswa secara umum pada tingkat pendidikan yang berbeda, yang dapat menunjang proses pembelajaran.
3. Dalam pembentukan kelompok diskusi disarankan untuk tidak hanya memperhatikan heterogenitas tingkat kemampuan kognitif siswa, akan tetapi karakter dari masing-masing individu serta kenyamanan dalam kelompok juga diperlukan.