

DAFTAR ISI

	<i>Hal</i>
Lembar Pengesahan	i
Halaman Pernyataan Orisinalitas.....	ii
Halaman Persetujuan Publikasi.....	iii
Riwayat Hidup	iv
Abstrak	v
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Batasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	12
1.7 Defenisi Operasional	13
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	15
2.1 Kerangka Teoritis	15
2.1.1 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	15
2.1.2 Proses Jawaban Siswa	19
2.1.3 Hakikat Belajar dan Pembelajaran Matematika	20
2.1.4 Pendekatan Saintifik dan Teori Belajar yang Berhubungan dengan Pemahaman Konsep	24
2.1.5 Modul Matematika	28
2.1.5.1 Fungsi Modul.....	29
2.1.5.2 Komponen Modul.....	30
2.1.5.3 Karakteristik Modul	31

2.1.5.4 Tujuan Modul dan Pembelajaran	33
2.1.5.5 Perbedaan Modul dan Buku	34
2.1.5.6 Kelebihan Modul Etnomatematika Dibandingkan Perangkat Pembelajaran yang Lainnya	35
2.1.5.7 Tahapan Penyusunan Modul dan Buku	39
2.1.6 Etnomatematika	41
2.1.7 Budaya Karo	45
2.1.8 Pengembangan Modul Matematika Berbasis Etnomatematika	46
2.2. Konsep dan Pengembangan	47
2.2.1 Penelitian Pengembangan Model ADDIE	48
2.2.2 Kualitas Hasil Pengembangan	50
2.2.3 Argumentasi Pemilihan Model Pengembangan ADDIE	51
2.3 Materi Ajar	52
2.4 Penelitian yang Relevan	57
2.5 Kerangka Konseptual	59
2.6 Hipotesis Penelitian	63
BAB III. METODE PENELITIAN	64
3.1. Jenis Penelitian	64
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	64
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	64
3.4 Prosedur Penelitian	65
3.4.1 Tahap Analisis	65
3.4.2 Tahap Perancangan	66
3.4.3 Tahap Pengembangan	67
3.4.4 Tahap Penerapan	69
3.4.5 Tahap Evaluasi	70
3.5 Teknik Pengumpulan Data	71
3.5.1 Wawancara	71
3.5.2 Angket	71
3.6 Instrumen Penelitian	71
3.6.1 Instrumen Validasi Ahli	72

3.6.2 Instrumen Kepraktisan	72
3.6.3 Instrumen Keefektifan	74
3.7 Teknik Analisis Data	78
3.7.1 Analisis Kevalidan	78
3.7.2 Analisis Kefektifan	79
3.7.3 Analisis Kepraktisan	82
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	84
4.1 Deskripsi Hasil Pengembangan Modul	84
4.1.1 Deskripsi Tahap Analisis	84
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan Siswa	84
4.1.1.2 Analisis Media Pembelajaran	85
4.1.1.3 Analisis Karakteristik Siswa	86
4.1.2 Deskripsi Tahap Perancangan	87
4.1.2.1 Menyiapkan Buku Referensi	87
4.1.2.2 Menyusun Desain Tampilan Modul	88
4.1.2.3 Menyusun Desain Instrumen	88
4.1.3 Deskripsi Tahap Pengembangan	89
4.1.3.1 Menghasilkan Produk	89
4.1.3.2 Proses Validasi dan Revisi	92
4.1.3.3 Uji Coba Perorangan	94
4.1.3.4 Uji Coba Guru	95
4.1.3.5 Uji Kelas Kecil	97
4.1.4 Deskripsi Hasil Tahap Implementasi	98
4.1.5 Deskripsi Hasil Tahap Evaluasi	99
4.1.5.1 Deskripsi Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	99
4.1.5.2 Analisis Efektifitas	100
4.1.5.3 Analisis Data Proses Jawaban Tes Kemampuan Pemahaman	104
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	115
4.2.1 Kualitas Modul Berbasis Etnomatematika	115

4.2.2 Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Melalui Modul Berbasis Etnomatematika	116
4.2.3 Proses Penyelesaian Jawaban yang dibuat Siswa dalam Menyelesaikan Soal-soal Pemahaman Konsep Matematis ...	117
4.3 Potensi Produk Modul Berbasis Etnomatematika	118
4.4 Kelemahan Produk Modul Berbasis Etnomatematika	120
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	121
5.1. Kesimpulan	121
5.2 Saran	122
DAFTAR PUSTAKA	123

