

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Kesimpulan yang dapat diambil dari hasil penelitian dan pengembangan modul berbasis etnomatematika adalah:

- 1) Ditinjau dari aspek kevalidan, modul berbasis etnomatematika yang dikembangkan dinyatakan valid, hal ini didasarkan pada perolehan skor rata-rata penilaian modul berbasis etnomatematika oleh ahli materi sebesar 93% dan ahli media sebesar 92% dengan memperoleh kategori valid.
- 2) Ditinjau dari aspek kepraktisan, modul berbasis etnomatematika yang dikembangkan dinyatakan praktis. Hal ini didasarkan dari hasil angket respon siswa dan guru yang melalui tiga tahap, yaitu one to one, respon guru dan uji coba kelas kecil yang hasilnya masing-masing 70%, 81,25% dan 91,66% dengan kategori praktis.
- 3) Ditinjau dari aspek keefektifan, modul berbasis etnomatematika yang dikembangkan dinyatakan efektif. Hal ini dilihat dari tercapainya pembelajaran dimana rata-rata ketuntasan belajar individu sebesar 85,33% dengan kriteria ketuntasan klasikal diperoleh sebesar 93,33%. Selain itu, dari tahap implementasi diperoleh hasil: (1) ketuntasan belajar individual dan klasikal, (2) tercapainya indikator pembelajaran, (3) waktu pembelajaran tidak melebihi waktu pembelajaran biasanya, (4) lebih dari 80% siswa merespon positif pembelajaran dan modul berbasis etnomatematika yang telah dikembangkan.
- 4) Kemampuan pemahaman konsep siswa setelah melaksanakan tahap implementasi dengan pembelajaran menggunakan modul berbasis etnomatematika mengalami peningkatan: nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematika 85,33 dari hasil tes awal sebesar 60.

- 5) Proses jawaban siswa menunjukkan bahwa penggunaan modul berbasis etnomatematika dapat membangun pemahaman konsep matematika siswa dengan baik. Hal ini didukung dengan hasil analisis per indikator pada soal pemahaman konsep yang diberikan kepada siswa.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

- 1) Modul berbasis etnomatematika telah memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Sehingga dapat dijadikan sebagai alternatif modul oleh guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran pada materi penyajian data.
- 2) Bagi peneliti lain, modul ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk mengkaji lebih dalam mengenai modul berbasis etnomatematika dalam pembelajaran matematika materi lain dalam upaya meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.