

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian, analisis data, dan pembahasan terkait Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Pada Siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Medan Tahun Ajaran 2022/2023, dapat diambil kesimpulan untuk menjawab rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Medan tahun ajaran 2022/2023 dalam menulis teks puisi sebelum menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Learning* atau tes awal dalam kategori cukup, nilai rata-rata mencapai 60,51 dengan nilai tertinggi adalah 70 dan nilai terendah adalah 40.
2. Kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Medan tahun ajaran 2022/2023 dalam menulis puisi sesudah menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Learning* atau tes akhir dalam kategori baik. Nilai rata-rata peserta didik adalah 81,37, dengan nilai tertinggi adalah 95, nilai terendah adalah 70.
3. Hasil pengujian hipotesis dengan menerapkan uji "T", ditemukan nilai thitung lebih besar dari ttabel yaitu,  $8,01 > 2,045$ . Data ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Reciprocal Learning* memberikan dampak positif terhadap kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Medan tahun ajaran 2022/2023 dalam menulis puisi.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh penggunaan model pembelajaran *Reciprocal Learning* terhadap kemampuan menulis puisi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Medan, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan, diantaranya.

1. Guru dapat menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Learning* pada kegiatan pembelajaran di kelas, khususnya untuk keterampilan menulis untuk memperoleh pembelajaran yang maksimal dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.
2. Perlu bagi guru mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk memperhatikan pilihan model pembelajaran yang ingin digunakan pada kegiatan belajar mengajar di kelas. Pemilihan model pembelajaran yang tepat, berpengaruh untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan memberikan peningkatan kualitas hasil pembelajaran.
3. Siswa harus mampu untuk berperan lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, menumbuhkan motivasi untuk mampu menulis suatu teks dengan baik sesuai dengan struktur, ciri kebahasaan, dan mempelajari penggunaan ejaan dan kosakata.

Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan kajian yang sama dapat memfokuskan penerapan model pembelajaran *Reciprocal Learning* pada aspek majas, sehingga keterampilan menulis puisi siswa dapat meningkat pada setiap aspek.