

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang dilakukan mengenai hubungan motivasi belajar dan persepsi siswa terhadap pembelajaran online dengan hasil belajar PDTM siswa kelas X Teknik Pemesinan di SMK Negeri 2 Medan T.A 2020/2021, maka ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar PDTM dengan nilai koefisien korelasi sebesar $(r) 0.507$ siswa kelas X Teknik Pemesinan di SMK Negeri 2 Medan T.A 2020/2021. Nilai motivasi belajar tergolong menengah keatas yang memiliki katagori sedang.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa terhadap pembelajaran online dengan hasil belajar PDTM dengan nilai koefisien korelasi sebesar $(r) 0.506$ siswa kelas X Teknik Pemesinan di SMK Negeri 2 Medan T.A 2020/2021. Nilai persepsi siswa terhadap pembelajaran online tergolong menengah keatas yang memiliki katagori sedang.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dan persepsi siswa terhadap pembelajaran online secara simultan dengan hasil belajar PDTM dengan nilai koefisien korelasi ganda sebesar $(R) 0.574$, dan nilai F_{hitung} sebesar 21.666 dan F_{tabel} sebesar 3,099 siswa kelas X Teknik pemesinan di SMK Negeri 2 Medan T.A 2020/2021.

Nilai motivasi belajar dan persepsi siswa terhadap pembelajaran online tergolong menengah keatas yang memiliki katagori sedang.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan:

1. Dari hasil penelitian didapatkan bahwa nilai interpretasi tingkat hubungan dikategorikan sedang. Oleh sebab itu peneliti selanjutnya dapat mengkaji lebih dalam mengenai variabel lain yang dapat mempengaruhi serta meningkatkan hasil belajar, diantaranya adalah minat belajar, itelegensi, bakat dan sebaigainya.
2. Guru bidang studi dasar PDTM hendaknya dapat lebih membuka wawasan dan membangkitkan motivasi kepada siswa karena hal ini dapat meningkatkan kualitas belajar siswa. Dengan adanya motivasi siswa akan merasa lebih akrab dengdan guru dan terbuka wawasannya untuk belajar lebih baik. Dengan demikian guru mampu meningkatkan hasil belajar siswa dan juga memahami kebutuhan belajar serta kesulitan yang dihadapi siswa.
3. Guru diharapkan lebih mampu memberi masukan, nasihat dan sikap yang tepat terkait dampak dan manfaat pembelajaran online secara positif untuk memecahkan masalah yang dihadapi siswa.
4. Lembaga pendidikan dan sekolah diharapkan mampu membimbing guru serta mendorong guru untuk meningkatkan kemampuan guru khususnya

dalam hal memotivasi siswa dan pelaksanaan pembelajaran online dengan baik.



THE *Character Building*
UNIVERSITY