

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Dari uraian hasil penelitian dan pembahasan di atas, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, diperoleh data secara umum hasil belajar matematika siswa kelas XII IPA SMA Negeri 1 Sei Rampah mengenai materi Dimensi Tiga setelah diterapkan teori pembelajaran Van Hiele berbantuan video animasi dapat dikatakan meningkat. Hal ini ditunjukkan dengan hasil post test siswa terdapat 6 orang siswa atau 40% yang berada pada kategori penguasaan tingkat sangat tinggi dan 9 siswa atau 60% berada pada kategori tingkat tinggi. Sedangkan pada hasil pre test, terdapat 3 orang siswa atau 20% yang berada pada kategori tingkat tinggi, 2 siswa atau 13,33% pada tingkat sedang, 3 siswa atau 20% pada kategori rendah, dan 7 siswa atau 46,67% pada kategori sangat rendah. Begitu juga dengan hasil wawancara yang dilakukan, dapat dilihat bahwa siswa menjadi lebih memahami materi yang disampaikan dan mampu menganalisis penyelesaian masalah yang berkaitan dengan dimensi tiga.
2. Keefektifan penerapan teori belajar *Van Hiele* berbantuan video animasi untuk meningkatkan kemampuan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) siswa SMA Negeri 1 Sei Rampah pada materi dimensi tiga berada pada kategori sedang. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan rata-rata nilai *N-Gain* sebagai perhitungan statistik untuk melihat keefektifan penerapan teor belajar *Van Hiele* berbantuan video animasi untuk meningkatkan kemampuan HOTS siswa, yang diperoleh sebesar 0,696 atau 69,6%.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang disampaikan di atas, maka, peneliti memberikan saran yaitu sebagai berikut.

1. Kepada guru mata pelajaran matematika agar menerapkan teori belajar *Van Hiele* berbantuan video animasi dalam pembelajaran geometri sebagai salah satu metode pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. Guru juga dapat memberikan soal-soal yang berbasis HOTS untuk membantu menata pola pikir sehingga kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa meningkat. Untuk menerapkan metode pembelajaran ini, guru juga harus memperhatikan alokasi waktu agar semua tahapan pembelajaran dapat berjalan dengan baik sehingga mendapatkan hasil yang memuaskan.
2. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dipakai sebagai bahan diskusi dan referensi untuk melanjutkan atau mengembangkan penelitian dengan menerapkan teori belajar *Van Hiele* berbantuan video animasi pada pembelajaran geometri. Hal ini dinilai perlu dilakukan untuk perkembangan pembelajaran dapat lebih kreatif dan inovatif sesuai tuntutan zaman.