

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadurifai, A. (2020). Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar kimia siswa melalui penerapan model learning cycle. *Indonesian Journal of Educational Development*, 1(2), 210–220.
- Akmal, A. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Accelerated Instruction (TAI) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Bahasa Inggris di Kelas XI IPA 4 SMA Negeri 3 Dompu Tahun Pembelajaran 2019/2020. *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(1), 51–61. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i1.384>
- Amin, & Sumedap, L. Y. S. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.
- Aprita, Y. M., Nuraeni, Y. S., Warpindyastuti, L. D., & Syarif, M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) untuk meningkatkan aktivitas belajar Akuntansi Siswa. *Akrab Juara: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 6(2), 111–123.
- Aqib, Z. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yrama Widya.
- Arikunto. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*. Bumi Aksara.
- da Costa Meneses, F. (2020). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe team accelerated instruction untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia. *Indonesian Journal of Educational Development (IJED)*, 1(2), 199–209.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dkk. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Istarani, & Ridwan, M. (2015). *50 Tipe Strategi dan Teknik Pembelajaran Kooperatif*. Media Persada.
- Kartikahadi, H., & dkk. (2020). *Akuntansi Keuangan Berdasarkan SAK berbasis IFRS* (Tim Editor IAI, Ed.; 3rd ed.). Ikatan Akuntans Indonesia.
- Kundarwati, N. (2020). Penerapan model team assisted individualization untuk meningkatkan hasil belajar matematika. *Indonesian Journal of Educational Development*, 1(3), 447–454.
- Lubis, E. A., & Herliani, R. (2021). *Strategi Belajar Mengajar*. K-Media.
- Lubis, E. A., Herliani, R., Nurhayani, U., & Darma, J. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Penerbit Obelia.
- Nurpesti, N. (2021). MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TEAM ACCELERATED INSTRUCTION (TAI). *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(2), 321–329.

- Razak, R. (2019). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA KELAS X SMA NEGERI 9 BULUKUMBA. *KLASIKAL: JOURNAL OF EDUCATION, LANGUAGE TEACHING AND SCIENCE*, 1(1), 55–74. <https://doi.org/10.52208/klasikal.v1i1.12>
- Rudianto. (2012). *Pengantar Akuntansi: konsep & Teknik Penyusunan laporan keuangan*. Penerbit Erlangga.
- Sadirman. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (1st ed.). Rajawali Pers.
- Sani, R. A. (2021). *Pembelajaran Berorientasi AKM: Assesmen Kompetensi Minimum*. Bumi Aksara.
- Setiawan, dkk. (2023). *Monograf Metode Role Play (upaya peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta didik)*. UMSU Press.
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Suparlan, S. (2019). Teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79–88.
- Surur, M., & Dwiyanto, F. (2019). PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU KELAS VII SMP NEGERI 2 ASEBAGUS SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2015/2016. *JURNAL PENDIDIKAN DAN KEWIRUSAHAAN*, 6(2), 7–18. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v6i2.2>
- Suryati, I. D. A. P. (2019). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar IPA pada Siswa Kelas VI SD Negeri 3 Penatih. *VIDYA WERTTA: Media Komunikasi Universitas Hindu Indonesia*, 2(2), 192–202.
- Sutiari, N. L. (2019). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (Team Assisted Individualization) untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar pada mata pelajaran tata graha. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 32–40.
- Sutihelmi, S. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Team Accelerated Instruction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Pada Kompetensi Dasar Menjelaskan Tahap-Tahap Proses Pencatatan Transaksi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Ak. 2 SMK Negeri 1 Dumai Tahun Ajaran. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(21), 638–647.

- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana Perdana Media Group.
- Tunisa, J. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Team Accelerated Instruction untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 14(2), 321–329.
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning: upaya peningkatan hasil belajar siswa*. Deepublish.
- Widana, I. W., & Diartiani, P. A. (2021). Model pembelajaran problem based learning berbasis etnomatematika untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika. *Emasains: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 10(1), 88–98.
- Widiatmoko, R. J. (n.d.). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR EKONOMI KELAS XII IPS 2 SMA NEGERI 3 MATARAM. *JP*, 3. <https://jurnalcentekia.id/index.php/jp3t/>

