

## ABSTRAK

**Dianh Hulwah. Nim: 7191141020. Pengaruh Bimbingan Belajar dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 01 Medan Tahun Ajaran 2022/2023.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Pengaruh Bimbingan Belajar dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 01 Medan Tahun Ajaran 2022/2023.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *ex post facto*. Penulis menggunakan 121 populasi sebagai bagian keseluruhan dari siswa kelas X SMA Muhammadiyah 01 Medan. Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 73 siswa yang diambil berdasarkan teknik *simple random sampling*. Pengujian validitas instrumen penelitian yang digunakan melalui pendekatan analisis faktor berupa Validitas isi atau *content validity*), Sedangkan pengujian reliabilitas dilaksanakan pada teknik *cronbach alpha*. Kemudian, teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu regresi linear berganda. Dengan teknik pengujian hipotesis baik secara parsial maupun simultan serta menggunakan alat pengukuran koefisien determinasi ( $R^2$ )

Hasil penelitian yang dapat diketahui dari perolehan data statistik membuktikan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel Bimbingan Belajar dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar. Adapun perolehan persamaan yang dapat dilakukan yaitu  $Y = 6,944 + 0,785 X_1 + 1,011 X_2$ . Hasil pengujian hipotesis dapat diketahui secara parsial dan simultan. Pertama, secara parsial pada variabel Bimbingan Belajar ( $X_1$ ) diperoleh *thitung* sebesar 6.811 dengan demikian *thitung* > *ttabel* (6.811 > 2.648) dengan taraf signifikan  $0.000 < 0.05$ . Kedua, pada variabel fasilitas belajar belajar di rumah ( $X_2$ ) diperoleh hasil perhitungan *thitung* sebesar 4.651 maka *thitung* > *ttabel* (4.651 > 2.648) dengan taraf signifikan  $0.000 < 0.05$ . Kemudian pada pengujian hipotesis secara simultan juga didapatkan data sebesar *Fhitung* > *Ftabel* yaitu  $36.897 > 2.74$  dan nilai signifikan  $0.000 < 0.05$ . Oleh karena itu didapatkan pula perolehan data pada uji koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,520. Artinya, Bimbingan Belajar dan Status Sosial Ekonomi Orang Tu secara bersamaan memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar sebesar 52,0% dan sisanya 48,0% dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

**Kata Kunci : Bimbingan Belajar, Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Prestasi Belajar**

## ABSTRACT

**Dinah Hulwah. Student Identity Number: 7191141020. The Influence of Tutoring and Socio-Economic Status of Parents on Economic Study Achievement of Class X SMA Muhammadiyah 01 Medan Academic Year 2022/2023.**

This study aims to determine the effect of Tutoring and Socio-Economic Status of Parents on Economic Learning Achievement of Class X SMA Muhammadiyah 01 Medan Academic Year 2022/2023.

The type of research used in this research is ex post facto research. The author uses 121 population as the whole class X SMA Muhammadiyah 01 Medan students. The samples used in this study were 73 students who were taken based on simple random sampling technique. Testing the validity of the research instruments used through a factor analysis approach in the form of content validity, while reliability testing was carried out using the Cronbach alpha technique. Then, the data analysis technique used in this study is multiple linear regression. With hypothesis testing techniques both partially and simultaneously and using a measurement tool for the coefficient of determination ( $R^2$ )

The research results which can be seen from the acquisition of statistical data prove that there is a positive and significant influence between the variables Tutoring and Socioeconomic Status of Parents on Learning Achievement. The equation that can be obtained is  $Y = 7.561 + 0,785 X_1 + 1.010 X_2$ . The results of hypothesis testing can be known partially and simultaneously. First, partially on the Tutoring variable ( $X_1$ ) obtained *t*hitung of 6,934 thus *t*hitung > *t*tabel (6,934 > 2,648) with a level significant  $0.000 < 0.05$ . Second, on the variable learning facilities at home ( $X_2$ ) the results of the calculation *t*hitung are 4,676, so *t*hitung > *t*tabel (4,676 > 2,648) with a level significant  $0.000 < 0.05$ . Then in simultaneous hypothesis testing also obtained data of *F*hitung > *F*tabel, namely  $37,932 > 2.74$  and a significant value of  $0.000 < 0.05$ . Therefore, it is also possible to obtain data on the coefficient of determination test (R Square) of 0,520. That is, Tutoring and Socioeconomic Status of Orang Tu simultaneously contributed to learning achievement of 52,0% and the remaining 48,0% was influenced by other factors not examined in this study.

**Keywords: Tutoring, Social economic Status of Parents, Learning Achievement**