

ABSTRAK

Intan Juwita Bugis, NIM 4191141030 (2023), Pengaruh Model Pembelajaran Berpikir Induktif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Koordinasi di Kelas XI MIPA MAN Tanjungbalai T.P 2022/2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berpikir induktif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI MIPA MAN Tanjungbalai T.P 2022/2023. Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan desain *Non Equivalent Control Group*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI MIPA yang terdiri dari 5 kelas dengan jumlah keseluruhan 167 Siswa. Pengambilan sampel dari penelitian dilakukan dengan cara teknik *cluster sampling* tujuannya untuk mendapatkan dua kelas yang tidak jauh berbeda kemampuannya dan terpilihnya kelas XI MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran berpikir induktif dan XI MIPA 3 sebagai kelas kontrol dengan menggunakan model konvensional. Instrumen penelitian yang digunakan tes soal berbentuk esai berjumlah 10 soal. Rata-rata hasil pretest dan posttest kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen masing-masing yaitu 42,77 dan 81,59. Sedangkan rata-rata pada kelas kontrol 41,76 dan 52,94. Hasil data kemampuan berpikir kritis pada 5 indikator yaitu memberikan penjelasan sederhana, memberikan penjelasan lanjut, serta taktik dan strategi memiliki nilai 88,74, 84,02, dan 84,74 dengan kategori baik. Sedangkan membangun keterampilan dasar dan menarik kesimpulan memiliki nilai 64,23 dan 75 dengan kategori cukup. Adapun nilai rata-rata keseluruhan dari ke 5 indikator tersebut yaitu 79,34 pada kategori cukup. Analisis data untuk uji hipotesis menggunakan uji t yaitu independent sampel t-test, menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan $t\text{-hitung } 12,009 > 2,032$ ($t\text{-tabel}$) artinya H_0 ditolak dan H_a diterima bahwa model pembelajaran berpikir induktif dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Berpikir Induktif, Quasi Eksperimen, Kemampuan berpikir kritis



ABSTRACT

Intan Juwita Bugis, NIM 4191141030 (2023), The Effect of the Inductive Thinking Learning Model on Students' Critical Thinking Ability in Coordination System Material in Class XI MIPA MAN Tanjungbalai T.P 2022/2023

This study aims to determine the effect of the inductive thinking learning model on the critical thinking skills of class XI MIPA MAN Tanjungbalai T.P 2022/2023. This type of research is a quasi-experimental with a Non Equivalent Control Group design. The population in this study were all students of class XI MIPA consisting of 5 classes with a total of 167 students. Sampling from the study was carried out using the cluster sampling technique with the aim of getting two classes that were not much different in ability and the XI MIPA 2 class was selected as the experimental class using the inductive thinking learning model and XI MIPA 3 as the control class using the conventional model. The research instrument used was a question test in the form of an essay totaling 10 questions. The average pretest and posttest results of students' critical thinking skills in the experimental class were 42.77 and 81.59, respectively. While the average in the control class is 41.76 and 52.94. The results of the data on the ability to think critically on 5 indicators, namely giving simple explanations, giving further explanations, as well as tactics and strategies have a value of 88.74, 84.02 and 84.74 in the good category. While building basic skills and drawing conclusions has a value of 64.23 and 75 in the sufficient category. The overall average value of the 5 indicators is 79.34 in the sufficient category. Data analysis to test the hypothesis using the t test, namely the independent sample t-test, shows that in the experimental class the significance value is $0.000 < 0.05$ and $t\text{-count } 12.009 > 2.032$ (t-table) means that H_0 is rejected and H_a is accepted that the learning model thinks inductively can improve students' critical thinking skills.

Keywords: Inductive Thinking Learning Model, Quasi Experiment, Critical thinking ability

