

BAB 5

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa siswa yang diajarkan dengan menggunakan *e-modul* memiliki kemampuan pemecahan masalah yang berbeda dengan siswa yang tidak diajarkan dengan menggunakan *e-modul*. Dengan analisis lebih lanjut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media belajar *e-modul* memiliki pengaruh yang besar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yaitu sebesar 3,3 berdasarkan perhitungan *Cohen's d*.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Selama proses penelitian di sekolah ditemui bahwa media ajar non cetak berupa *e-modul* masih belum digunakan dalam proses pembelajaran di kelas khususnya dalam pembelajaran matematika. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *e-modul* berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, selain itu, dalam penelitian ini ditemui bahwa animasi serta video-video yang ditampilkan dalam *e-modul* ini menambah ketertarikan serta antusias siswa dalam pembelajaran mulai dari animasi mengenai pengenalan lingkaran berupa bianglala hingga kepada video pembelajaran mengenai luas dan keliling lingkaran, juga siswa yang menggunakan *e-modul* lebih cepat mengerti mengenai materi yang disampaikan dibandingkan siswa yang tidak menggunakan *e-modul* dalam pembelajaran di kelas. Hal ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya yang menunjukkan hasil bahwa *e-modul* menyebabkan siswa lebih tertarik dalam pembelajaran dikarenakan tampilan *e-modul* berbasis software 3D *Pageflip Professional* yang bisa bergerak membolak-balikkan sebuah buku, bisa menampilkan gambar, audio dan animasi yang membuat guru serta siswa lebih tertarik dalam

pembelajaran yang dilangsungkan di kelas. Sehingga diharapkan agar sekolah dapat termotivasi untuk memanfaatkan media ajar non cetak berupa *e-modul* untuk pembelajaran di kelas.

2. Hasil penelitian menunjukkan *e-modul* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Namun, dalam penelitian ini ditemui kendala berupa penataan waktu dalam proses pembelajaran. Selain itu dalam penelitian lain yang relevan terdapat perbedaan hasil kemampuan pemecahan masalah siswa dengan penggunaan model pembelajaran lain yang berbeda dengan penelitian ini. Sehingga diharapkan agar guru matematika dapat menerapkan *e-modul* dengan model pembelajaran lain serta penataan waktu secara maksimal dan tepat dalam proses pembelajaran di kelas.
3. Dalam penelitian ini ditemui hasil belajar siswa yang meningkat namun masih ada siswa yang belum mengalami peningkatan hasil belajar secara maksimal. Hal ini dikarenakan ruangan kelas penelitian yang terbuka namun pengeras suara yang disediakan peneliti ternyata masih kurang dapat menjangkau seluruh kelas, sehingga siswa yang duduk agak jauh dari pengeras suara tidak dapat mendengar video penjelasan dalam *e-modul* secara jelas. Sementara keadaan tempat duduk yang terlalu rapat menyebabkan beberapa siswa menjadi sering mengobrol dengan teman-teman yang dekat dengannya sehingga *e-modul* ini sebaiknya juga digunakan oleh siswa dalam pembelajaran mandiri di rumah. Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang menggunakan *e-modul* untuk dapat digunakan dalam pembelajaran secara mandiri oleh siswa, yang mana dalam penelitian ini hasil belajar siswa meningkat setelah menggunakan *e-modul*. sedangkan *E-modul* yang digunakan dalam penelitian ini belum teruji untuk dapat digunakan siswa secara mandiri di rumah. Sehingga diharapkan agar siswa dapat mengulang kembali berbagai materi yang diajarkan oleh guru menggunakan *e-modul* yang diberikan serta dalam pembelajarannya juga menggunakan *e-modul* yang sesuai untuk dapat digunakan dalam pembelajaran mandiri dirumah untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Penelitian ini menunjukkan hasil yang baik terhadap penggunaan *e-modul* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa namun dalam penelitian ini tidak digunakan *e-modul* yang sudah diuji kelayakannya untuk

pembelajaran mandiri oleh siswa. Penelitian lain ditemui bahwa terdapat hasil kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang lebih baik dengan menggunakan *e-modul*, namun dalam penelitian tersebut bukan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* serta penggunaan *e-modul* yang dapat digunakan dalam pembelajaran mandiri oleh siswa. Sehingga diharapkan agar peneliti lain selanjutnya dapat mempertimbangkan pengaruh penggunaan media belajar *e-modul* ini dengan menerapkan model pembelajaran lain selama proses pembelajaran di kelas, serta penggunaan *e-modul* yang dapat digunakan oleh siswa dalam pembelajaran mandiri di luar kelas.

