

## ABSTRAK

### **Ikke Fatma, NIM 4191111030 (2023) Pengembangan Bahan Ajar Matematika Bernuansa Etnomatematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan dari bahan ajar matematika bernuansa Etnomatematika yang dikembangkan yang dipergunakan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi Persamaan Linear Dua Variabel kelas VIII MTs Swasta Al Ishlahiyah Binjai. Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah (a) lembar angket validasi materi dan media pembelajaran; (b) lembar angket kepraktisan guru dan siswa; (c) soal *pretest* dan *posttest*; dan (d) lembar angket respon keefektifan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar matematika bernuansa etnomatematika yang dikembangkan valid dan layak digunakan. Hal ini ditinjau dari hasil penilaian yang diberikan oleh ahli materi dengan skor persentase 89,60% dan ahli media dengan skor yaitu 94,47% dengan kategori “sangat valid”. Bahan ajar yang digunakan juga praktis dengan skor kepraktisan oleh guru sebesar 89,57% dan skor kepraktisan oleh siswa 84,73% dengan kategori “sangat praktis”. Selanjutnya keefektifan bahan ajar diukur dari ketuntasan belajar klasikal siswa yang mencapai 85%, rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa mengalami peningkatan sebesar 0,66 dan melalui uji N-Gain menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa mengalami peningkatan dengan kategori peningkatan sedang. Dapat disimpulkan bahwa bahan ajar bernuansa etnomatematika yang dikembangkan valid, praktis dan efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

**Kata Kunci :** *Pengembangan, Bahan ajar, Etnomatematika, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.*

## ***ABSTRACT***

**Ikke Fatma, NIM 4191111030 (2023) Development of Mathematics Teaching Materials with Ethnomatematics Nuances to Improve Students' Mathematical Problem Solving Ability.**

This study aims to describe the validity, practicality, and effectiveness of the developed Ethnomatematics nuanced mathematics teaching materials used to improve students' mathematical problem solving skills in the material of Linear Equation Two Variables class VIII MTs Swasta Al Ishlahiyah Binjai. This research is a type of research and development (*Research and Development*) using the ADDIE model (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). The instruments used in this research are (a) validation questionnaire sheet of learning materials and media; (b) teacher and student practicality questionnaire sheet; (c) *pretest* and *posttest* questions; and (d) student effectiveness response questionnaire sheet. The results showed that the mathematics teaching materials with ethnomatematics nuances developed were valid and feasible to use. This is based on the assessment results given by material experts with a percentage score of 89.60% and media experts with a score of 94.47% in the "very valid" category. The teaching materials used are also practical with a practicality score by teachers of 89.57% and a practicality score by students of 84.73% in the "very practical" category. Furthermore, the effectiveness of teaching materials is measured by students' classical learning completeness which reaches 85%, the average students' mathematical problem solving ability has increased by 0.66 and through the N-Gain test shows that students' problem solving ability has increased by a moderate improvement category. It can be concluded that the ethnomatematics nuanced teaching materials developed are valid, practical and effective to use to improve students' mathematical problem solving skills.

**Keywords:** *Development, Teaching Materials, Ethnomatematics, Mathematical Problem Solving Ability.*